

COLEGIUL TEHNIC CIBINIUM SIBIU



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2018 - 2023

Nr. de înregistrare: 757/ 2/ 4.10.2022

Dezbătut și avizat în CP din data de 4.10.2022

Aprobat în CA din data de 6.10.2022

Plan operațional 2022 - 2023

ARGUMENT JUSTIFICATIV

„Învățământul unei țări este chemat să îndeplinească un întreg scop. În prima linie, el trebuie să formeze buni cetățeni. În a doua linie, el trebuie să procure tuturor tinerilor fondul de cunoștințe care este indispensabil oricărui om în viață, fără deosebire de treapta socială: acesta este învățământul obligatoriu. În fine, el mai trebuie să formeze contingente pentru toate carierele care sunt necesare pentru viața completă și armonică a statului.” (Spiru Haret -1903)

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene. Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții, învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă. Modelul propus și implementat începând cu anul 2003 urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii. Relevanța ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii) cât și la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei și calitatea rezultatelor învățării).

Modelul de planificare strategică se caracterizează prin:

- descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local;
- realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație al unității de învățământ);
- combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus;
- elaborarea, implementarea și monitorizarea instrumentelor de planificare strategică:
 - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) - nivel regional;
 - Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) - nivel județean;
 - Planul de Acțiune al Școlii (PAS) - nivelul comunității din aria de acțiune a școlii

Scopul Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional, în perspectiva anului 2025. PRAI cuprinde:

- analiza contextului regional din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului regional;
- prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel regional ca răspuns la nevoile identificate.

Rolul PRAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la nivel județean și local (PLAI, PAS).

Analizele din prezentul document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei regionale (din perspectiva cererii actuale și viitoare de educație), precum și situația curentă a învățământului profesional și tehnic regional (oferta de educație și formare profesională).

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se mai rețin din analiza demografică la nivelul județului, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare dar și ponderea semnificativă a populației rurale. Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.). Din analiza mediului economic județean se constată diversitatea activităților economice, specificul industrial al județului, creșterea ponderii serviciilor în economia județului (având cea mai mare contribuție în formarea PIB) creșterea domeniului turismului precum și dinamica firmelor mici și mijlocii. Se desprind concluziile cu privire la creșterea încurajatoare a investițiilor (industrie prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă, și aer condiționat, transport și depozitare, comunicații, turism, comerț cu ridicata sau cu amănuntul, repararea autovehiculelor etc.). Creșterea investițiilor firmelor cu capital străin; înființarea unor noi parcuri industriale (orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare: materiale de construcții, industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi, etc.). În condițiile în care zona montană acoperă aproape jumătate din suprafața județului, o secțiune distinctă este afectată analizării problematicei ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile - conducând la nevoia unui program coerent de măsuri specifice în educație și formare profesională în toate județele regiunii. Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța turismului și nevoile de dezvoltare. Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată tendința de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură, în paralel cu creșterea în servicii.

Educația și formarea profesională analizează contextul european național, regional și local, precum și principalii indicatori: de intrare în procesul educațional (numărul de elevi ce revin unui cadru didactic, resursele umane și materiale), de proces (mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT, asigurarea calității în ÎPT, serviciile de orientare și consiliere), de ieșire (rata netă de cuprindere în sistemul de educație, rata abandonului școlar, rata de tranziție la următorul nivel ISCED, rata de absolvire, rata de succes, rata de participare a populației adulte în formarea continuă etc.), de impact (impactul sistemului ÎPT asupra ratei șomajului, rata de inserție a absolvenților) precum și oferta școlilor din ÎPT (evoluția planurilor de școlarizare, analiza ofertei curente, țintele pe termen mediu a domeniilor de pregătire profesională). O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare. Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale.

Aceste priorități se referă la:

1. Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare
2. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
3. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT
4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT
5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
6. Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

OBIECTIV FUNDAMENTAL

Constituirea Colegiului Tehnic Cibinium Sibiu într-o organizație școlară, modernă, complexă, compatibilă cu unitățile similare europene, capabilă să ocupe și să se mențină, prin întreaga sa activitate, pe un loc fruntaș în sistemul de învățământ sibian, național și european.

OBIECTIVE PRIORITARE

- *Obținerea unor rezultate de calitate în activitatea instructiv – educativă;*
- *Asigurarea și valorificarea optimă a resurselor umane;*
- *Completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale;*
- *Profesionalizarea și eficientizarea activității manageriale;*
- *Elaborarea și aplicarea unor programe și strategii, care se ridică la nivelul cerințelor și standardelor impuse de beneficiari și de întreaga comunitate.*

SUPORT LEGISLATIV

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea educației naționale nr. 1/05.01.2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I Nr. 18/10.01.2011;
- Legea nr.87/13.04.2006 privind asigurarea calității în educație;
- Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007;
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (R.O.F.U.I.P.) aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 4183/ 4.07.2022, publicat în Monitorul Oficial al României;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3597/ 18.06.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 4513 /28.06.2012 privind modificarea anexei 1 a OMECTS 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;

- OMEN 3240/26.03.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011;
- OMECTS nr. 5562 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5550/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr.5565/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și documentele școlare gestionate de unitățile din învățământul preuniversitar;
- Ordin MEC nr. 5578/17.09.2020 privind organizarea, funcționarea, admiterea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani;
- Ordinul MEC nr. 5457/ 31.08.2020, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat;
- Ordinele de ministru în vigoare privind planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studii/ calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar – învățământ de zi;
- Ordinul ministrului Educației nr. 4738/2022 privind structura anului școlar 2022-2023
- Precizări privind stabilirea normei didactice de predare a personalului didactic de predare în anul școlar 2022 - 2023

CUPRINS

	Pag.
PARTEA 1	
CONTEXTUL	7
1. Prezentarea școlii.....	7
2. Formularea viziunii și a misiunii.....	9
3. Profilul școlii.....	10
4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor anului școlar 2017 - 2018	11
5. Priorități la nivel național.....	12
6. Priorități și obiective regionale și locale.....	13
 PARTEA A 2-A	
ANALIZA NEVOILOR	15
1. Analiza mediului extern.....	15
2. Analiza mediului intern.....	21
3. Analiza SWOT (Puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări).....	41
4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare.....	43
 PARTEA A 3-A	
PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023	45
 PARTEA A 4-A	
CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	62
 Glosar	64

PARTEA I - CONTEXTUL

1. Prezentarea școlii



Școala a fost înființată în anul 1948, când a funcționat în localul fostului Institut Franciscan, în Sibiu, str. Dealului nr. 2-4, ca Școala Medie Tehnică.

Din anul 1949, paralel cu Școala Medie Tehnică, au funcționat două școli profesionale de pielărie și textile, care în anul 1955 s-au reunit, funcționând astfel până în anul 1957.

În august 1957, Școala Profesională Textilă și de Pielărie s-a comasat cu Școala Profesională de Ucenici pentru Industria Bunurilor de Consum.





În anul 1958 s-a înființat secția de maiștri și tehnicieni în produse lactate, școala primind denumirea de Centrul Școlar Profesional și Tehnic de Maiștri al Ministerului Industriei Bunurilor de Consum.

În anul 1960, meseriile de industrie ușoară se separă de cele de industrie alimentară, școala primind denumirea de Școala Profesională de Ucenici a Ministerului Industriei Ușoare. Începând din anul 1962, în școală funcționează și clase de maiștri pentru confecții-țesături și tricotaje, iar instituția primește numele de Centrul Școlar Profesional și Tehnic de Maiștri.

Școala își modifică numele în Grup Școlar Profesional și Tehnic de Maiștri, începând cu anul 1966, iar în anul 1974, în cadrul Grupului Școlar a fost înființat **Liceul Industrial Textil**.



Din anul 1982, școala s-a numit **Liceul Industrial "7 Noiembrie"**, pe lângă care a funcționat Școala Profesională nr.8 și Școala de Maiștri, instituția fiind tutelată de Intreprinderea "7 Noiembrie" din Sibiu, iar în anul 1989, numele școlii a fost modificat din nou, în **Grup Școlar de Industrie Ușoară Sibiu**.



Datorită existenței specialiștilor și a unei bazei materiale deosebite, începând cu anul 1994, instituția devine centru de perfecționare pentru maiștri instructori din profilul industrie ușoară, pentru județele: Alba, Covasna, Harghita, Vâlcea și Sibiu.

La începutul anului școlar 2000 - 2001, Ministerul Educației și Cercetării a aprobat transformarea numelui din Grup Școlar de Industrie Ușoară în **Colegiul Tehnic Textil**. Începând cu anul școlar 2011 - 2012, Colegiul Tehnic Textil își schimbă denumirea în **COLEGIUL TEHNIC CIBINIUM**, în cadrul căruia funcționează în prezent clase de liceu – cursuri de zi.

2. Formularea misiunii, viziunii și a obiectivelor strategice

MISIUNEA

Colegiul Tehnic "Cibinium" își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

1. să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru ca absolvenții noștri să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
2. să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
3. să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu școala să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.
4. asigurarea unui climat de stimulare și motivare a dorinței cadrelor didactice de a se perfecționa continuu pentru a atinge adevărata măiestrie didactico-pedagogică.

VIZIUNEA

Ținând cont de nevoile educaționale ale comunității locale și de prioritățile pieței muncii, se va asigura pregătirea de specialitate a tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani, în vederea accesului acestora în învățământul superior sau a găsirii unui loc de muncă.

Politica educațională a școlii se va centra pe implicarea socio-economică, pe anticiparea cerințelor grupurilor de interes, pe adaptarea continuă a ofertei la mediul comunitar, în temeiul unor valori indispensabile rolului asumat, cum ar fi:

- Deschidere spre societate;
- Preferință pentru acțiune, constructivism;
- Orientare spre inovație și spre formarea continuă de-a lungul vieții;
- Atașament profesional;
- Spirit critic, deschis, liber;
- Toleranță și respect reciproc;
- Transparență, etică și responsabilitate colectivă în gestionarea fondurilor financiare și a bunurilor materiale ale școlii;
- Orientare spre dezvoltare de abilități, puncte tari și competențe, în acord cu imperativele social economice;
- Fermitate în combaterea marginalizării și a diferențelor pe criterii etnice.

Pentru îndeplinirea scopului și a misiunii, Colegiul Tehnic Cibinium Sibiu va viza următoarele **obiective strategice**:

OBIECTIVELE STRATEGICE

1. Identificarea nevoilor de calificare
2. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare
3. Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din învățământul profesional și tehnic
4. Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din învățământul profesional și ethnic
5. Facilitarea accesului la educație și la găsirea unui loc de muncă
6. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în învățământul profesional și tehnic
7. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din învățământul profesional și ethnic
8. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților și/ sau continuarea studiilor în forme de învățământ terțiar (școală postliceală – terțiar nonuniversitar, universitar)
9. Facilitarea accesului la educație în învățământul profesional și tehnic, prevenirea și reducerea abandonului școlar

3. Profilul școlii

Colegiul Tehnic Cibinium este situat în orașul Sibiu, și este singura unitate școlară care școlarizează elevi pentru domeniile textile – pielărie, turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc. Elevii provin atât de la școlile generale din Sibiu cât și din județ. O parte din elevii recrutați din județ (și anume cei care nu au posibilitatea de a face naveta) locuiesc în internatul școlii care are o capacitate de 40 de locuri și servesc masa la cantina școlii. La cantină, pot servi una sau toate cele trei mese, contra cost și alți elevi doritori sau cadre didactice. Cantina are aproximativ 80 de locuri.

Unitatea pregătește elevi prin următoarele forme de învățământ:

- liceu tehnologic ciclul inferior pentru domeniile: Turism și alimentație, Industrie textilă și pielărie și Estetica și igiena corpului omenesc. Dintre acești absolvenți, cei care doresc vor continua cu încă doi ani de liceu, respectiv, ciclul superior al liceului și vor avea ca finalitate calificarea profesională de: Tehnician designer vestimentar, Tehnician în turism, Coafor stilist și nivelul 4 de calificare. Diplomele de nivel 4 de calificare sunt recunoscute în UE.

- învățământul profesional pe domeniul textile – pielărie, calificarea confecționar produse textile și nivelul 3 de calificare și pe domeniul turism și alimentație cu calificarea lucrător hotelier.

Colegiul Tehnic Cibinium este singurul liceu tehnologic din Sibiu care asigură pregătire de specialitate textile, pielărie, coafură, frizerie din Sibiu. Școlarizează elevi cu vârstă între 14 și 19 ani. Școala este autorizată de Ministerul Educației Naționale.

Colegiul Tehnic Cibinium Sibiu are o vechime de 69 de ani și valorifică tradițiile învățământului tehnic din Regiunea Centru a României.

Școala polarizează întregul învățământ tehnic din domeniul textilelor, a pielăriei și a esteticii corpului omenesc din Sibiu, funcționând în anul 2022 - 2023 cu 17 clase în care au fost cuprinși 501 elevi.

În școală există 23 săli de clasă, din care 1 laborator de chimie, 1 laborator de fizică, 1 laborator de informatică, amenajate atât pentru disciplinele de cultură generală, cât și pentru cele de specialitate. În afara sălilor de clasă elevii mai beneficiază de o sală de sport, un laborator de turism, o sală pentru firmele de exercițiu, un salon de estetică, o sală de fitness. Mobilierul în cabinete și laboratoare este relativ nou și funcțional, în majoritatea sălilor am primit prin donație de la proprietarii clădirii mobilier nou. În școală există cabinet de medicină generală și cabinet stomatologic.

În cabinete și laboratoare, șefii de catedră împreună cu membrii catedrelor și cu responsabilii de cabinete, au recondiționat și refăcut baza materială existentă, iar din fonduri proprii și cu ajutorul Comitetului de părinți, s-au achiziționat și alte mijloace de învățământ necesare procesului instructiv-educativ. Ca urmare, condițiile în care s-a desfășurat activitatea școlară, s-a îmbunătățit considerabil.

4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor anului școlar 2020-2021

În cadrul școlii sunt organizate și funcționează catedre pe discipline, comisii, compartimente auxiliare, toate fiind cuprinse în **Planul managerial** al instituției, cu componența, obiectivele, atribuțiunile membrilor, responsabilități, planuri de muncă. Planul managerial al școlii și la fel și planurile de activitate ale catedrelor, comisiilor și a celorlalte departamente, au la baza elaborării lor prioritățile și obiectivele generale ale învățământului românesc și bineînțeles cele specifice învățământului tehnic și profilului școlii noastre. De asemenea sunt în concordanță cu orientările actuale în reforma învățământului, cu **Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI 2017 - 2025)** și cu **Planul local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI 2017 – 2025)**.

Analizele semestriale și cea anuală ale activității desfășurate în cadrul instituției noastre, s-au bazat pe rapoartele întocmite de către șefii de catedre, responsabilii comisiilor și a celorlalte departamente, rapoarte ce au fost prezentate în cadrul consiliilor profesionale de analiză și comisiilor metodice, precum și în cadrul Consiliului Administrativ, conform graficului ședințelor. În urma controalelor și monitorizării activităților s-au identificat și analizat disfuncționalitățile și problemele constatate, iar apoi s-au întocmit planuri de acțiune și calendarul implementării recomandărilor, cu responsabilități și termene concrete, în vederea diminuării și eliminării lor. Îndeplinirea măsurilor și respectarea termenelor stabilite au fost permanent urmărite, până la remediarea celor constatate.

În ceea ce privește asigurarea transparenței, apreciem că în cadrul Colegiului Tehnic Cibinium aceasta se realizează în totalitate, iar la actul decizional participă întreg colectivul cadrelor didactice în cadrul Consiliilor profesionale și Consiliului de Administrație din care fac parte și reprezentanții Consiliului Elevilor și a Comitetului de Părinți.

Directorul și directorul adjunct sunt membri în Corpul Experților în Management Educațional.

5. Priorități la nivel național

În contextul continuării reformei învățământului preuniversitar din România se vor avea în vedere următoarele **obiective prioritare**:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății cunoașterii în România;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltarea economică și socială a comunității.

Politicile Ministerului Educației și Cercetării se vor centra pe următoarele **priorități strategice**:

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor- cheie;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale.

Pentru implementarea acestor priorități, strategia prevede un set de programe și proiecte.

Proiectul de Modernizare a Învățământului Profesional și Tehnic urmărește:

- Restructurarea subsistemului de IPT având în vedere noile finalități ale formării profesionale inițiale în contextul dezvoltării regionale, a asigurării coeziunii economice și sociale, din perspectiva noii paradigme a învățării continue;
- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel județean, regional, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin IPT, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial;
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Prioritățile pe termen scurt și mediu pentru IPT sunt :

- **Învățarea centrată pe elev** vizează o cunoaștere mai bună a elevului , eficientizarea actului de învățare adaptând mijloacele și metodele de învățare la stilul de învățare;
- **Parteneriatul cu întreprinderile** este o modalitate de structurare a învățământului, care asigură corespondența între oferta din sistemul educațional și piața muncii;
- Proiectarea și elaborarea de standarde de pregătire profesională pentru calificările din învățământul profesional având în vedere includerea **competențelor specifice** cunoașterii și promovării **spiritului antreprenorial**;

- Proiectarea și elaborarea unui **curriculum flexibil** utilizând **credite transferabile** în cadrul formării inițiale precum și diversificarea conținuturilor prin curriculum de dezvoltare locală, curriculum opțional și teme cross-curriculare;
- **Programele de formare inițială și continuă** a personalului didactic vor cuprinde conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi și adulți;
- **Asigurarea calității educației** este o prioritate a programelor educaționale cu urmări certe asupra calității vieții muncii și a relațiilor interumane;
- **Orientarea și consilierea** sunt aspecte cheie care condiționează valorificarea competențelor dobândite în școală;
- **Dotarea cu PC** –uri pentru dezvoltarea activității de predare învățare asistate de calculator;
- **Asigurarea și modernizarea bazei materiale** a învățământului preuniversitar în condiții de standardizare la nivel național;
- Proiectarea și implementarea unor standarde pentru **managerii educaționali** în special a unor standarde evolutive pentru o cariera managerială dinamică;
- **Acordarea de șanse egale** tuturor la educație, la ocuparea locurilor de muncă și la emancipare socială;
- Utilizarea ITC în predare ceea ce permite simularea unor fenomene și procese necesare unui **învățământ eficient centrat pe elev**;
- Cuprinderea tuturor **copiilor cu nevoi speciale** în sistemul educațional de masă sau special precum și formarea cadrelor didactice din învățământul de masă care vor lucra cu copiii care au **cerințe educative speciale** sau se găsesc în situații vulnerabile;
- Încadrarea unui **personal didactic și de conducere calificat** în zonele defavorizate și în zonele rurale;
- **Formarea continuă a adulților** prin cursuri de reconversie profesională la nivelul unităților de învățământ sau prin formatori autorizați;
- Participarea la **programele comunitare** în domeniul educațional și al formării profesionale;
- Dezvoltarea de materiale pentru **formarea diferențiată** pentru elevii cu CES.

6. Priorități și obiective regionale și locale

Colegiul Tehnic Cibinium se află situat în municipiul Sibiu, județul Sibiu, în Regiunea 7 Centru. În prezent, în oraș și în zonele limitrofe își desfășoară activitatea societăți comerciale specializate în confecții textile, tricotaje, marochinărie, încălțăminte și articole tehnice, societăți comerciale specializate în turism și alimentație și coafură și frizerie.

Având în vedere specificul zonei centrale a țării și analizând planul local de acțiune, se constată existența unei similitudini între prioritățile și obiectivele regionale și obiectivele și prioritățile locale. **Prioritățile, obiectivele și țintele regionale** pentru Regiunea centru, așa cum apar ele în PLAI și PRAI (2014-2020), sunt următoarele:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

Obiectiv 1.1: Implementarea unui sistem de prognoze specifice regiunii Centru în vederea sprijinirii procesului de planificare pentru învățământul profesional și tehnic.

ȚINTA: Înființarea până în anul 2020 a unui “Observator al pieței muncii”

OBIECTIV 1.2: Raționalizarea ofertei de formare profesională prin rețeaua ÎPT.

ȚINTA:

1) Oferta ÎPT ajustată conform ponderii sectoriale și structurii nevoilor de calificare care vor fi identificate

2) Corelarea planurilor de școlarizare între județele regiunii, mai ales în zonele limitrofe inter-județene.

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.

OBIECTIVE 2.1: Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională

ȚINTA:

1) Integrarea informațiilor privind piața muncii în procesul de orientare și consiliere

2) Cunoașterea ofertei și alternativelor în cadrul sistemului de ÎPT de către toți elevii (cls. a X-a) și de către părinții acestora.

PRIORITATEA 3: Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare.

OBIECTIV 3.1: Modernizarea infrastructurii sistemului de ÎPT pentru crearea condițiilor optime de formare profesională.

ȚINTA: Reabilitarea și dotarea cu echipamente moderne a cel puțin 80% din școlile din ÎPT din Regiunea Centru până în anul 2022.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

OBIECTIV 4.1: Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate.

ȚINTA: Implementarea unui program anual de actualizare a competențelor, cu accent pe noile tehnologii din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii din ÎPT.

OBIECTIV 4.2: Aplicarea metodelor didactice moderne în sistemul de ÎPT

ȚINTA: Implementarea unui program care să faciliteze schimbul de experiență și transferul de bune practici în regiune.

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea de parteneriate eficiente în ÎPT pentru o formare profesională de calitate.

OBIECTIV 5.1: Creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale și în desfășurarea procesului de formare în sistemul ÎPT.

ȚINTA: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în consiliile de administrație ale unităților de ÎPT, astfel încât fiecare domeniu de pregătire să fie reprezentat prin cel puțin un agent economic.

PRIORITATEA 6: Creșterea până în anul 2025 a gradului de cuprindere în ÎPT a categoriilor cu risc de marginalizare.

OBIECTIV 6.1: Facilitarea accesului la ÎPT a absolvenților de gimnaziu din mediul rural, minorități etnice și zone dezavantajate.

ȚINTA: Asigurarea unui minim de 3 oportunități de calificare pe o rază de 50 km față de localitatea de domiciliu pentru elevii din categoriile menționate.

PARTEA a 2-a - ANALIZA NEVOILOR

1. Analiza mediului extern

Analiza mediului extern are în vedere colectarea și analizarea datelor privind mediul economic, socio-profesional și geografic, precum și implicațiile pe care rezultatele analizelor le au în dezvoltarea școlii. Analiza informațiilor politice, economice, demografice și cele privind educația a avut în vedere **politicile și prioritățile de la nivel național, regional și local (PRAI și PLAI)**, din perspectiva implicațiilor lor în proiectarea acțiunilor școlii.

a. Demografia

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației județului cu aproape 30 mii locuitori până în 2025 (7 %), respectiv cu 5,6 mii loc. până în 2013. Pe grupe mari de vârstă, la nivelul județului Sibiu cea mai accentuată scădere se constată în cadrul populației din grupa 0-14 ani, cu 8,5% (- 7,8 mii persoane) până în 2013, respectiv cu 14,7% (- 14,7 mii pers.) până în 2025. În schimb, crește numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani), mai accentuat decât la nivel național și regional.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Conform datelor statistice la nivelul anului 2015, județul Sibiu are un grad ridicat de urbanizare de 65,5% (peste media națională și regională) în descreștere față de 2008 cu 0,9%. De remarcat, însă, tendința din perioada anterioară de creștere a populației în mediul rural în detrimentul celei urbane precum și faptul că totuși peste o treime din populația județului trăiește în rural.

Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (51,5%), peste media regională și chiar peste media națională a numărului de femei la 1000 de bărbați.

Structura pe grupe de vârstă

În ceea ce privește populația de vârstă școlară și preșcolară la nivelul județului Sibiu, se prognozează reduceri în grupele 7-10 și 11-14 ani, care până în 2025 scad cu 9,1%, respectiv 13,3 %.

În ceea ce privește **populația de vârstă școlară și preșcolară** la nivelul județului Sibiu, se prognozează reduceri în grupele 7-10 și 11-14 ani, care până în 2025 scad cu 9,1%, respectiv 13,3 %.

Tabel 2.1. Evoluția populației în perioada 2003 – 2025 pe grupe mari de vârstă

Sibiu	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025
0 – 14 ani	72,8	69,2	65,0	64,0	63,4	58,1	51,3
15 – 64 ani	299,0	301,7	304,0	300,7	298,5	287,8	277,8
65 și peste	52,0	52,8	52,6	53,5	54,1	60,7	64,9

Sursa: INS, „Proiectarea populației României în profil teritorial”

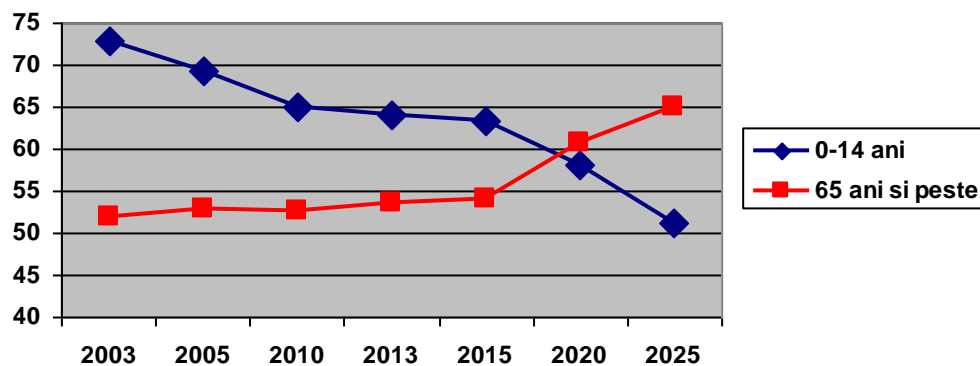


Figura 2.1. Evoluția tinerilor și vârstnicilor în județul Sibiu, 2003 – 2025

Reduceri semnificative se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani, comparativ cu 2005 se înregistrează în 2025 o scădere de 34,7% pentru elevii de liceu, grupa 15-18 ani, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior (tabel 2.2.)

Tabel 2.2. Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară în județul Sibiu

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară jud. SIBIU							
Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	124437	100053	92148	-24384	-19.6%	-32289	-25.9%
3-6 ani	17705	17714	14190	9	0.1%	-3515	-19.9%
7-10 ani	17386	18137	15806	751	4.3%	-1580	-9.1%
11-14 ani	19908	17417	17262	-2491	-12.5%	-2646	-13.3%
15 - 18 ani	27847	17737	18192	-10110	-36.3%	-9655	-34.7%
19 - 24 ani	41591	29048	26698	-12543	-30.2%	-14893	-35.8%

Sursa: Studiul ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS

Pentru grupa 15-18 ani, față de 2005 se prognozează o scădere la nivelul județului Sibiu peste media pe țară și a regiunii (tabel 2.3.).

Tabel 2.3. Prognoza populației din grupa de vârstă 15 – 18 ani, în județul Sibiu

Prognoza populației din grupa de varsta 15-18 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1398034	880680	845285	-517354	-37,0%	-552749	-39,5%
Regiunea Centru	164024	103874	105162	-60150	-36,7%	-58862	-35,9%
Sibiu	27847	17737	18192	-10110	-36,3%	-9655	-34,7%

Până în 2025, efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani se vor reduce față de 2002 cu 9.655 de persoane (-34,7%)

Efectivele de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial, vor crește până în 2025 raportat la anul 2019 (când am avut 3559 de elevi) în medie cu 400 de elevi, având în anul 2021 un minim istoric de doar 3091 elevi (tabel 2.4.)

Tabel 2.4. Prognoza absolvenților de clasa a VIII-a până la nivelul anului 2025

Prognoza absolvenților de clasa a VIII-a						
2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3659	3785	3091	3863	4182	4088	4160

Populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă, astfel la grupa de vârstă 10-14 ani populația de sex masculin reprezintă 51,2% iar populația de sex feminin reprezintă 48,8%, situație similară și pentru grupele de vârstă 15-19 ani unde ponderea populației masculine este de 51,4%

Extremele de vârstă - grupele 0-14 și peste 65 ani - au o pondere mai mare în mediul rural față de urban. În schimb, ponderea populației în vârstă de muncă (15-64 ani) este mult mai mică în mediul rural (66,6%, față de 73,7% în urban) - situație valabilă pentru toate grupele de vârstă din intervalul 15-64 ani.

Pierderea de către mediul rural, începând cu grupa de vârstă 15-24 ani, a avantajului inițial (grupa 0- 14 ani) datorat unei rate superioare de natalitate, pare să indice tendința tinerilor de a părăsi satul.

Structura etnică a populației

La nivelul județului Sibiu, românii sunt majoritari (90,6%), urmați de rromi (4,06%), maghiari (3,6%), germani (1,55%). Deși cu o pondere redusă în prezent, aproape 45% din populația germană a regiunii locuiește în județul Sibiu. Semnificativă este și ponderea rromilor (județul Sibiu fiind al doilea din Regiune, după Mureș, din acest punct de vedere peste 17% din populația rromă a regiunii este înregistrată în județul Sibiu.

Mișcarea migratorie

Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare. Deși incomplete, datele Eurostat privind evoluția numărului de cetățeni români înregistrați oficial în alte țări europene evidențiază o creștere semnificativă a emigrației.

La orizontul lui 2060, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupele de vârstă 7-14 ani: reducere cu 22,5 % până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060 și din grupa de vârstă 15 -24 ani: reducere cu 19,1% până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060.

Principalele concluzii din analiza demografică și implicații pentru IPT.

Concluzii din analiza demografică	Implicații pentru IPT
Declinul demografic general (grupa de vârstă 15-18 ani înregistrează o scădere de 9.655 persoane, cu 37,7% până în 2025 față de 2002.	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
Reducerea naturală prognozată a populației	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără

tinere, nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural	calificată. Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Colaborarea școlilor în rețea: - o ofertă cuprinzătoare și diversificată; - eliminarea paralelismelor nejustificate; - colaborare pentru acoperire teritorială optimă; - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 24,8 % până în 2025)	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a populației rurale (populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi satul)	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

b. Piața muncii și evoluții economice

Conform statisticilor la nivel național, Sibiu este unul dintre cele mai industrializate județe din țară, industria deținând primul loc în economia județului. Aceasta este concentrată în proporție de 71,3% în municipiile Sibiu și Mediaș, 10% în Cisnădie, 7,7% în Copșa Mică, 4,3% în Avrig, 2,6% în Tâlmăciu și 2% în Agnita.

Profilul industrial al județului este dat de industria construcțiilor de mașini și a prelucrării metalelor, industria mijloacelor de transport (subansamble și ansamble auto), industria electrotehnică, **industria produselor textile și de pielărie**, industria alimentară, produse din minerale nemetalice și energie electrică, termică, gaze și apă.

Economia județului beneficiază de investiții străine semnificative, îndeosebi din partea unor firme germane. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și

a componentelor auto, industria construcțiilor de mașini și utilaje, piese și subansamble electrice și electrotehnice, industria ușoară. Industria mijloacelor de transport (inclusiv componente), industria construcțiilor de mașini mașinile și industria echipamentelor electrice asigură peste 50% din exporturile județului. Industria materialelor de construcții beneficiază de rezerve de dezvoltare deosebite date de resursele naturale. Dintre cele mai importante din țară sunt exploatarea de materiale de construcție, cum ar fi cele de șisturi cristaline pe văile Sadului și Lotrioarei, cristale marmoreene la Porumbacul de Sus și Arpașul de Jos, argile și argile refractare Cristian, precum și pietrișuri și nisipuri din albiile principalelor râuri. În județul Sibiu au obținut titlul de parcuri industriale: Parcul Industrial Sibiu-Șura Mică și Parcul Șelimbăr – Sibiu, ambele ca investiții de tip “greenfield”.

În economia regională, serviciile ocupă cea mai mare pondere în economia regională, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și VBA.

Turismul

Cu o natură extrem de generoasă și un patrimoniu cultural de o mare valoare, județul Sibiu dispune de un potențial turistic ridicat și diversificat. Din cercetările și studiile județene în domeniu reiese concluzia că formele de turism cu cel mai ridicat potențial de dezvoltare sunt: turismul montan, turismul balnear, turismul cultural și turismul rural. Potențialul turistic foarte ridicat, prin resursele naturale, patrimoniul cultural și arhitectural, stațiunile turistice și balneoclimaterice renumite (Ocna Sibiului, Bazna), dispune de rezerve neexploatate suficient din cauza dotării tehnice necorespunzătoare, a reclamei turistice insuficiente sau datorită prestării unor servicii de slabă calitate.

În anul 2011, județul dispune de o structură de primire turistică de 109 unități cu o capacitate de cazare de de 6.065 de locuri. Specificul județului oferă condiții deosebite pentru turismul montan (Stațiunea Păltiniș) și agroturism. Agroturismul, beneficiază în mod deosebit de potențialul gospodăriilor rurale (ex. zona etnografică Marginimea Sibiului, Valea Avrigului, Valea Bâlii și Porumbacului). Turismul cultural dispune de resurse însemnate, cu o mulțime de obiective valoroase ce împânzesc teritoriul județului și câteva repere arhitectonice binecunoscute (ansamblul bisericilor fortificate, compleul Muzeal Astra, Sibiu, Mediaș etc) precum și festivaluri tradiționale de prestigiu (Festivalul Internațional de Teatru, Sibiu Jazz Festival, Artmania sau Astra Film). Turismul cultural reprezintă principalul brand al fostei Capitale Culturale Europene, atrăgând an de an sute de mii de turiști în orașul de pe malul Cibinului. Distanța relativ mică dintre obiectivele turistice culturale favorizează integrarea acestora în diferite circuite tematice.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic.

Profilul dominant la nivel județean și regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): mecanică, comerț, economic turism și alimentație, electronică automatizări, construcții, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, industrie alimentară, electric, electromecanic, materiale de construcții, silvicultură.

Principalele concluzii din analiza indicatorilor economici și implicații pentru IPT.

Concluzii din analiza indicatorilor economici	Implicații pentru IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de

investițiilor străine.	vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul școală-agenti economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

c. Cererea de competențe

Ofertele de muncă din ultimii ani, au solicitat, în majoritate, personal cu calificări de nivel 3 și 4.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare

- Importanța competențelor cheie
- Limbile străine
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, IT

Angajatorii solicită o bună pregătire profesională dar și aptitudini de relaționare cum ar fi: lucrul în echipă, comunicarea cu membrii echipei. Se solicită de asemenea ca angajații să aibă cultul muncii (deoarece există multe persoane care renunță la locul de muncă imediat după angajare) și să presteze o muncă de calitate.

d. Finanțare

Sursele potențiale de finanțare:

- bugetul
- resurse extrabugetare obținute din vânzarea produselor realizate la atelierul-școală, din închirieri, sponsorizări, proiecte.

2. Analiza mediului intern

a. Curriculum

→ Predarea și învățarea

Procesul instructiv-educativ din școala noastră este un demers caracterizat prin calitate, competență și interes profesional. S-a remarcat o mare deschidere a cadrelor didactice spre o proiectare modernă a secvențelor de predare/ învățare/ evaluare, precum și o organizare a demersului didactic în structuri dinamice și flexibile. Majoritatea profesorilor școlii au înțeles importanța metodelor activ-participative de predare/ învățare și experimentează la clasă învățarea centrată pe elev. S-a reușit, pe parcursul lecțiilor, echilibrarea componentelor formativ-creative și a celor informativ-comunicative.

Există și situații (izolate) în care se poate constata mult formalism în activitatea didactică, începând de la proiectare și până la predare/ învățare/ evaluare, unii profesori nu conștientizează rolul pe care elevul trebuie să-l aibă în propria formare, nu acceptă metodele de învățare centrate pe elev, evaluează în continuare cunoștințe și nu competențe și nu acordă importanță parcursurilor individuale de învățare și nici programelor de recuperare.

Începând cu anul școlar 2005 – 2006, școala a implementat sistemul de evaluare și asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic. Unul din principiile calității face referință la predare-învățare, autoevaluarea făcându-se pe o bază solidă și bine argumentată. Dovezile folosite sunt accesibile tuturor – fișe de observare, portofolii, dosarul comisiei de calitate, etc.

Rezultatele autoevaluării:

- nevoile elevilor din toate mediile sociale sunt recunoscute și satisfăcute;
- cadrele didactice sunt calificate;
- majoritatea elevilor dobândesc noi competențe care le permit acestora o adaptare rapidă și accesul pe piața muncii;
- metodele de evaluare folosite urmăresc promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;

- folosirea unor game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev;
- există o bună comunicare între diriginți, profesori, maiștri instructori, personalul didactic auxiliar și nedidactic;
- profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum – ului și își stabilesc strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională și de specificul fiecărui colectiv de elevi;
- la orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice;
- la examenele de certificare a competențelor profesionale rezultatele au fost foarte bune (procent de promovabilitate de 100%), iar la bacalaureat, procentul de promovabilitate a fost de 68,48 % pentru liceu zi, promoția curentă;
- a fost realizat un program de sprijin de învățare pentru elevii cu nevoi speciale;
- obținerea calificativului „excelent” (nota 3) pe principiul 5 al calității.

Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare:

- folosirea, pe o scară mai largă, a metodelor centrate pe elev;
- diminuarea numărului de elevi ce abandonează programele de învățare și părăsesc unitatea școlară înainte de absolvire;
- sistematizarea înregistrărilor privind progresul elevilor;
- atragerea și implicarea părinților în procesul de învățare.

→ Calificări/ specializări profesionale

În anul școlar **2021-2022**, la Colegiul Tehnic Cibinium Sibiu, elevii, în număr de **501**, au fost cuprinși în **17 clase** după cum urmează:

A. Liceu zi:

– *ruta directă*, cu următoarele calificări:

a. Clasa a IX-a – 3 clase

- 1 clasă – tehnician designer vestimentar
- 1 clasă – tehnician în turism
- 1 clasă – coafor stilist

b. Clasa a X-a – 3 clase

- 1 clasă – tehnician designer vestimentar
- 1 clasă – tehnician în turism
- 1 clasă – coafor stilist

c. Clasa a XI-a – 4 clase

- 1 clasă – tehnician designer vestimentar
- 1 clasă – tehnician în turism
- 1 clasă – coafor stilist

d. Clasa a XII-a – 4 clase

- 2 clase – tehnician designer vestimentar
- 1 clasă – tehnician în turism
- 1 clasă – coafor stilist

B. Învățământ profesional:

Clasa a IX-a – 1 clasă - confecționer produse textile

Clasa a X-a – 2 clase: confecționer produse textile și lucrător hotelier

Clasa a XI-a – 1 clasă: 14 elevi confecționer produse textile, 16 elevi lucrător hotelier

Cadrele didactice ale școlii, inginerii de specialitate și maștrii instructori au fost instruiți cu privire la noile coordonate ale învățământului profesional și tehnic, au fost organizate activități metodice în care au fost prezentate noile structuri ale curriculumului de specialitate, conținutul Curriculumului de dezvoltare locală (CDL), modul cum trebuie proiectat un CDL precum și structura planificărilor calendaristice. De asemenea s-a discutat structura standardelor profesionale.

De asemenea, se impune continuarea diseminărilor în privința curriculumurilor de specialitate și a standardelor profesionale, astfel încât toți profesorii să înțeleagă și să aplice corespunzător noile cerințe și principii ale ÎPT.

b. Resurse umane

Elevi

→ Rezultate la învățătură

Numărul claselor de elevi, pe forme de învățământ, în anul școlar 2021 – 2022:

Forme de învățământ	Nr. Clase	Nr. Elevi
Liceu IX-XII	13	392
Învățământ profesional	4	109
Total elevi	17	501

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi și anume rezultatele școlare și situația disciplinară la sfârșitul anului școlar 2019 – 2020, a fost următorul:

An școlar 2021-2022

Clasa	Total elevi înscriși la început de an școlar	Nr. Elevi rămași	Nr. Elevi promovați	Promovați cu medii			Elevi repetenți	Note purtare sub 7	Abandon/ retrași exmatric.	Elevi veniți	Elevi plecați cu transfer
				5-6,99	7-8,99	9-10					
IX	76	73	72	-	59	13	1	1	3	1	1
X	95	99	98	4	70	24	1	1	-	4	-
XI	109	98	97	6	51	40	1	-	10	-	1
XII	112	106	106	2	63	41	-	-	6	1	1
Liceu zi	392	376	373	12	243	118	3	2	19	6	3
Înv. prof.	109	99	88	27	60	1	11	9	13	3	-
TOTAL	501	475	461	39	303	119	14	11	32	9	3

Rezultatele la examenul de bacalaureat, la examenele de competențe profesionale și inserția socio – profesională a absolvenților, pentru anul școlar 2021 - 2022:

An școlar 2021-2022

Nivel de învățământ	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți prezenți la ex. de bacalaureat	Nr. reușiți la ex. de bacalaureat	BAC %	Admiși facultate/șc. postlic.	Încadrați în muncă	Neîncadrați în muncă
Liceu clasa a XII-a ruta directă – promoția curentă	106	90	67	74,44	67	45	-
Absolvenți promoțiile anterioare	30	28	15	53,57	15	15	-
Total	136	118	82	69,49	82	60	-

Elevi repetenți la sfârșitul anului școlar 2021 – 2022 au fost în număr de 3 la liceu și 11 la școala profesională, iar cei cu note scăzute la purtare au fost puțini în comparație cu anii trecuți. Din discuțiile cu cadrele didactice și șefii de catedră, s-au desprins următoarele motive care au dus, totuși la numărul relativ mare al elevilor cu abandon sau retrași/ exmatriculați:

- nivelul de pregătire al elevilor, în momentul în care intră în școala noastră, este uneori extrem de scăzut (notele la testările inițiale, dovedesc acest fapt – vezi rapoarte catedre);
- diferite probleme familiale ale elevilor, uneori foarte grave;
- frecvența la cursuri scăzută pentru elevii de la învățământul obligatoriu, unde regulamentul școlar nu permite exmatricularea acestora, urmând să fie sancționați prin scăderea notei la purtare doar la sfârșitul semestrului, respectiv anului școlar, mulți dintre ei fiind declarați repetenți deoarece media la purtare la sfârșitul anului este sub 6;
- problema elevilor navetiști, care lipsesc la orele de la începutul și sfârșitul programului, din cauza lipsei mijloacelor de transport;
- lipsa, în anumite situații, a implicării insuficiente și a stabilirii unei legături eficiente între diriginte, profesorii clasei și părinții elevilor;
- elevi proveniți din familii destrămate sau ai căror părinți sunt plecați în străinătate la muncă;

Procentele de promovabilitate la examenul de bacalaureat din ultimul an școlar, în sesiunea 2022 (74,44% promovabilitatea la absolvenții de liceu, promoția curentă și 53,57% procentul de promovabilitate din seriile anterioare) a fost un procent foarte bun, peste media pe țară. Toate măsurile și activitățile remediale pe tot parcursul anului școlar 2021-2022, au putut fi îndeplinite în proporție de 100% și datorită proiectului ROSE. Pregătirea pentru bacalaureat s-a desfășurat față în față în sala de clasă și în online.

➔ Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

Participarea elevilor și cadrelor didactice la concursuri școlare și rezultatele obținute:

- participare la **Concursul județean Sibiu eroic**, organizat cu prilejul Zilei Eroilor; concurs organizat de către Asociația Națională Cultul Eroilor Regina Maria, Filiala Județeană Sibiu împreună cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, eleva Luminea Denisa, din clasa a XI-a D din Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu, a obținând **Premiul I, la Secțiunile literar-artistică și Premiul I, la Secțiunea Power-Point.**

- Elevul Țugulan Petru Adrian, din clasa a IX-a B din Colegiul Tehnic Cibinium Sibiu a participat în 9-10 mai 2022 obținând **Mențiune** în cadrul *Simpozionului național de Istorie Imaginea publică a Monarhiei din România (1866-1947)-România, Casa Regală și Actul Încoronării de la Alba Iulia*, ediția a XI-a (a III-a online) care este inclus în Calendarul Activităților Educative Municipale București-2022, nr. 7291/28.03.2022 la poziția A12, nr. 11, organizator: Colegiul Național Iulia Hașdeu București în parteneriat cu Universitatea din București-prin Facultatea de Istorie, Societatea de Științe Istorice din România, Inspectoratul Școlar al Municipiului București și Școala Gimnazială Nr. 46 București, Simpozion școlar aprobat Ministerul Educației;
- Eleva Maier Patricia din clasa IX-a C de la Colegiul Tehnic Cibinium Sibiu a participat în Mediaș la Sesiunea de Comunicări și Referate ale Elevilor, faza județeană, în 20 mai 2022, unde a prezentat comunicarea: Aspecte privind preliminariile serbărilor încoronării Regilor României Mari la Alba Iulia între 1919-1922: eleva a obținut Premiul al III-lea organizatori Colegiul Tehnic „Mediensis” Mediaș și Inspectoratul Școlar Județean Sibiu,
- Elevele Maier Patricia, Ranjbar Anita, Țugulan Iuliana de la Colegiul Tehnic Cibinium Sibiu au participat la Festivalul-concurs de interpretare dramatică George Constantin care s-a desfășurat în Sibiu în perioada 6-8 iunie 2022, unde au obținut Locul al III-lea.
- Eleva Adam Raluca, din clasa a IX-a C de la Colegiul tehnic Cibinium Sibiu, a obținut diplomă de participare.
- **Olimpiada ariei curriculare Tehnologii:**
 - a) Industrie textilă și pielărie**
 - Faza județeană:
 - **Clasa a XI-a:**
 - PREMIUL I:** Iosif Oana – Daniela (XI B)
 - PREMIUL II:** Georgescu Georgiana – Nicoleta (XI B)
 - PREMIUL III:** Budan Nicoleta - Ioana (XI B)
 - **Clasa a XII-a:**
 - PREMIUL I:** Matei Maria – Larisa (XII B)
 - PREMIUL II:** Talpaș Anamaria – Claudia (XII B)
 - Faza națională:
 - MENTIUNE:** Iosif Oana – Daniela (XI B)
 - b) Turism și alimentație**
 - LOCUL II:** Damian Ovidiu Alexandru (clasa a XI-a A)
 - MENTIUNE:** Gliga Zoltan Petre (clasa a XI-a A)
- FESTIVALULUI REGIONAL „ADRIANA POPA”, ediția a IV-a, înscris în CAERI Sibiu 2022, poziția 44, organizat de Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu, în data de 30.05.2022 – premii și mențiuni la toate secțiunile;
- **Târgului Firmelor de exercițiu**, de la Colegiul Agricol „D.P.Barcianu”, Sibiu, ediția a X-a (11.05.2022) intitulat „Creativitate, inovație și performanță în firma de exercițiu”: premii și mențiuni la diferite secțiuni:
 - LOCUL I, Competiția „Cel mai bun stand”**
 - LOCUL I, Competiția „Cele mai multe tranzacții corecte”**
 - LOCUL III, Competiția „Cel mai profesionist personal de stand”**
- Participare la concursul „**Ia start în antreprenoriat**” organizat de Colegiul Tehnic „Mediensis” din Mediaș, jud. Sibiu (decembrie 2021)
 - **Secțiunea „Eseu”**

PREMIUL II: Iordache Flavia (X A) - *coordonator: prof. Trifan Iuliana*

PREMIUL III: Gliga Zoltan Petre (XI A) - *coordonator: prof. Tămaș Mihaela*

PREMIUL III: Laszlo Melisa (X A) - *coordonator: prof. Trifan Iuliana*

MENȚIUNE: Lupu Valentina (XI A) - *coordonator: prof. Trifan Iuliana*

- În februarie 2022 – 2 elevii (clasa a IX-a) au participat la Olimpiada de limba și literatura română – faza județeană, obținând Mențiune.

➔ *Activități educative școlare și extrașcolare*

Activități desfășurate:

- Organizarea Consiliului elevilor și implicarea acestuia în derularea unor activități educative. Alegerea Consiliului Școlar al Elevilor, alegerea președintelui CȘE, eleva Iosif Oana Daniela din clasa a X-a B. Alegerea reprezentantului elevilor în C.A. al școlii, elvul Oancea Radu Pavel din clasa a XII-a A.
- Desfășurare activității Comisiei Dirigintilor conduse de prof. Margineanu Alexandra, colaborarea cadrelor didactice pentru buna desfășurare a procesului instructiv- educativ.
- Participarea elevilor coordonați de profesorii școlii la activitățile C.Ș.E. coordonat de prof. Nica Antoaneta.
- Desfășurarea ședințelor cu părinții pe clase, constituirea comitetelor de părinți la nivelul claselor și responsabilizarea acestora. Constituirea comitetului de parinti pe scoala al carui președinte este prof. Fântânariu Lia.
- Campania **19 zile de activism împotriva violenței**, în coordonarea ME, inițiată de Federația Internațională a Comunităților Educative – F.I.I.C.E. România, Women s World Summit Foundation Geneva, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Sibiu prin Cabinetul de Asistență Psihopedagogică din cadrul Colegiului Tehnic Cibinium Sibiu, cu participarea elevilor din clasele a IX-a – a XII-a, coordonator, prof. consilier școlar Daniela Hainagiu, alături de prof. Aurelia Balteș, Bădescu Daniela, Catalan Floare, Cândea Daniela, Nica Antoaneta, Peană Maria, Trifan Iuliana.
- **Patriotismul – formarea valorilor pentru viitor și a comportamentelor prosoziale 1 Decembrie 2021**, coordonator prof. consilier școlar CJRARE Sibiu, Daniela Hainagiu (clasele a X-a A, B, C, Ap.
- **Ziua Națională fără tutun** – noiembrie 2021. Clasele a IX-a – a XI-a, prof. consilier școlar Daniela Hainagiu
- **Mesajul meu antidrog**, în parteneriat cu CEPECA Sibiu, CJRAE Sibiu, prof. consilier școlar Daniela Hainagiu; Imaginația: metode de stimulare a imaginației, dezbateri, concurs, expoziție, Premiul al II-lea și mențiune la secțiunea grafică;
- **Alături de colegii din an terminal** – program de susținere emoțională a colegilor din an terminal, nivel liceal și profesional, program avizat de ISJ Sibiu, coordonator prof. consilier școlar Daniela Hainagiu, alături de prof. Nica Antoaneta, Pupeză Gheorghe, Neamțu Adriana, Heinrich Daniel.
- Programe desfășurate prinn cabinetul de asistență psihopedagogică: **Cariera încotro?** - program de orientare școlară și profesională, **Școala pentru toți!** – program de integrare a elevilor cu CES/handicap, **Educația – o șansă la viață**, program de prevenire a abandonului școlar și intervenție în cazul asenteismului – adresat elevilor de liceu, **Împreună învățăm să comunicăm!** – proiect de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar.

- Participare la Festivalul concurs national, CCD Cluj 2021 *Eu citesc! Tu când mai citești?* Unde elevele Oltean Bianca din clasa a XII-a A și Albotă Silvia, din clasa a XI-a B au obținut mențiune
- Participare la Concursul Național de prevenire a delincvenței juvenile și a bullyingului în mediul școlar *Extemporal și la dirigenție* (Concurs din calendarul activităților educative **Naționale**, 2021, poz 208). Elevii noștri au obținut următoarele premii: Premiul special, Micu Georgiana, Iordache Alexandra, Sârbu Daniela, Iordache Denisa Hoarcă Otilia din clasa a XII- a B, premiul II, Oltean Bianca clasa a XII-a A, premiul III Drăgoescu Laura, Santopiedro Aura, Ranjbar Rahmani Patricia din clasa a XII-a B, prof. consilier școlar Daniela Hainagiu.
- Prof. Aurelia Balteș a participat împreună cu elevii clasei a IX-a B, la *Activitatea de prevenire și combatere a infracționalității în rândul minorilor*, desfășurată online, de către agenți din cadrul **Biroului Siguranță Școlară Sibiu – I.P.J. Sibiu** (12.02.2022);
- Prof. Aurelia Balteș a participat împreună cu elevii clasei a IX-a B, la activitățile Campaniei de prevenire a consumului de alcool ~”*Luna națională a informării despre efectele consumului de alcool*”~ desfășurată în cadrul Colegiului Tehnic Cibinium Sibiu (07.06-09.06.2022);
- Prof. Birk Ioana, Peană Maria, Heinrich Daniel au organizat la nivelul școlii *Ziua Limbilor Europene*, având sesiune de referate și s-a realizat un panou cu afișe și postere pe această temă. Alte activități desfășurate:
- *La steaua care a răsărit...*- activități dedicate marelui poet M. Eminescu, au participat prof. Bădescu Daniela, Radu Camelia.
- Semnificația sărbătorilor Pascale, prof. Bădescu Daniela, Radu Camelia
- „*European Day of Languages*” (Clasele a IX-a A, C, B-profesională – coordonate de prof. Birk Ioana).
- *Mama – între literatură și realitate* (creații ale elevilor), prof. Bădescu Daniela, Radu Camelia.
- *Ziua Internațională a Cuvântului „MULTUMESC”*, prof. Bădescu Daniela – clasele a IX-a C și a IX-a Ap.
- *Ne folosim imaginația Happy Halloween* (prof. Peană Maria, Birk Ioana)
- Prof. Căndea Daniela a participat împreună cu elevii clasei a X-a C, la ora de consiliere cu tema: *Violența domestică*, susținută de Eni Gall psiholog la ALEG Sibiu și prof. consilier școlar Daniela Hainagiu. Trei din elevii clasei vor participa la Academia de voluntari în perioada 2 – 8 august 2022;
- În cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar – *ROSE*, (Acord de grant Nr.848/SGL/RIII/13.10), membrii catedrei au organizat/ participat la două excursii pe ruta: Sibiu - Sinaia – Brașov, cu elevii din clasele IX-XII.
- Proiectul Național „*Abilități pentru acțiune*” (planul național privind implementarea Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026) – clasa a IX-a C sub îndrumarea prof. Bădescu Daniela (perioada noiembrie 2021 – aprilie 2022).
- 15 elevi din clasele a X-XI au participat la Proiectul „*TOGETHER*” (Dansăm împreună pentru a transmite mesajul nostru pentru pace în întreaga lume – Flash Mob), organizat de Colegiul Național Gheorghe Lazăr Sibiu, Asociația Sportivă „Alegria” Sibiu și Partenerii (elevii au fost îndrumați de profesorii de limba română) – aprilie 2022.
- Concurs Psiho +, organizator UBB, Cluj- Napoca, *Starea de bine la școală*; dezbateri, realizare de eseuri ”Valorile adolescenților de ieri și de astăzi”, Clasele a X-a A, a X-a B, a X-a C, a X-a AP, BP, Eleva Stan Damaris, Premiul I , nivel județean
- Organizarea unei *excursii de documentare* pe ruta: Sibiu – Alba Iulia - Salina Turda – Cluj Napoca – Sibiu cu clasele: IX-A și XI-A; prof. Trifan I., prof. Tămaș M., prof. Damian M, prof. Dragoș P.(iunie, 2022);

→ Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

Elevii beneficiază de consilierea oferită de profesorii diriginți și în general, de profesorii și maiștrii instructori ai clasei din care fac parte. Tot colectivul de cadre didactice a școlii a participat la cursul de formare cu tema “Orientare și consiliere școlară”, organizat de CCD Sibiu. În prezent se lucrează la redactarea unei fișe psiho-pedagogice accesibile fiecărui cadru didactic, a unei structuri unice pentru caietul dirigintelui, astfel încât acestea să devină instrumente utile care să stea la baza unei consilieri corespunzătoare a fiecărui elev.

Au fost încheiate contracte de parteneriat cu CCD, CJAPP, AJOFM

Activitatea s-a desfășurat în mai multe faze cu următoarele acțiuni:

- orientarea elevilor și părinților acestora din clasele a VIII-a;
- realizarea unei expoziții cu produse la atelierul școală, cu ocazia „Zilei porților deschise” și împărțirea de pliante cu oferta educațională a școlii elevilor de clasa a VIII-a;
- vizite de orientare la agenții economici;
- orientarea elevilor din clasele a X-a, cu prezentarea metodologiei de continuare a studiilor;
- orientarea elevilor din clasa a XII-a prin discuții tematice cu unii reprezentanți ai învățământului superior, ai poliției și armatei.

Având în vedere contextul socio-economic în care ne desfășurăm activitatea, faptul că majoritatea părinților manifestă un dezinteres major pentru situația școlară și disciplinară a copiilor lor, în școală există foarte mulți elevi care necesită asistența și consultanța de specialitate oferite de psihologul școlii.

Personal didactic

În anul școlar **2021-2022**, în cadrul Colegiului Tehnic Cibinium și-au desfășurat activitatea 37 cadre didactice, din care:

Statut profesor	Nr. prof.	Gr.I	Gr.II	Definitivat	Debutanți
Titulari	27	23	3	1	0
Suplinitori	7	1	0	4	2
Plata cu ora	3	3	0	0	0
Total	37	27	3	5	2

Din cele prezentate anterior, se constată că numărului de elevi și de profesori în anul școlar 2021 - 2022, este aproximativ egal cu cel din anul școlar anterior. De asemenea, se poate observa faptul că, pe parcursul întregii perioade analizate, au existat premisele desfășurării unui proces de învățământ de bună calitate, cadrele didactice având obținute în anul școlar 2021-2022, inclusiv, în proporție de 80% gradele didactice I și II.

Întregul personal didactic și-a desfășurat activitatea, în cadrul a 4 catedre: limbă și comunicare, matematică și științe, om și societate (istorie–șt.soc.umane–geografie–religie–educație fizică), tehnologii și informatică. De asemenea, în școală au fost organizate și au funcționat 14 comisii, care la fel ca și catedrele pe discipline, au avut obiective precise, iar responsabilii și membrii acestora, au avut atribuțiuni și responsabilități clar formulate, pe care le-au respectat, de regulă, în cea mai mare parte. Catedrele și comisiile și-au desfășurat activitatea pe baza planurilor de muncă, întocmite la început de an sau semestru, iar analiza calității activităților și a rezultatelor obținute, precum și măsurile de ameliorare și îmbunătățire, sunt conținute în rapoartele prezentate la sfârșitul perioadei respective.

Activitatea de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice

Activitatea comisiei pune un mare accent pe dezvoltarea profesională și metodică a întregului colectiv de cadre didactice. Obiectivele propuse au fost atinse în cea mai mare parte. Împreună cu direcțiunea școlii s-au stabilit nevoile de dezvoltare profesională a angajaților. Aceștia au fost informați corect și periodic în legătură cu formele de perfecționare pe specialități, dar și în legătură cu programele de formare continuă organizate de CCD, DPPD, ISJ Sibiu.

Formarea continuă, prin diferite forme și programe, constituie un drept al personalului didactic și didactic auxiliar, precizat în Legea învățământului nr.84/1995 și Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare. Această importantă activitate este coordonată de Ministerul Educației și Cercetării și se realizează în unități de învățământ, în centre de examen pentru acordarea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice și prin furnizorii de formare (inspectorate școlare, case ale corpului didactic, instituții de învățământ superior și alte instituții abilitate pentru pregătirea și perfecționarea personalului didactic).

În acest an școlar datorită situației epidemiologice la nivel de țară orele au fost transferate în mediul online, iar profesorii au trecut la predarea digitalizată. Datorită acestei situații toate cursurile de perfecționare, cât și inspecțiile de specialitate s-au desfășurat online pe diferite platforme (Classroom, Zoom, etc.).

În luna septembrie 2021 toate cadrele didactice au participat la Consfăturile organizate pe specialități de către inspectori din cadrul ISJ Sibiu, activități desfășurate online.

De asemenea au participat și la cercurile pedagogice organizate pe parcursul acestui semestru, la întâlnirile comisiilor metodice din care fac parte, dar și la cursuri de formare / webinarii de specialitate.

În ceea ce privește activitatea comisiei, la începutul anului școlar 2021 - 2022 s-a făcut analiza activității pe anul trecut școlar și s-au stabilit măsurile ce trebuiesc întreprinse pentru îmbunătățirea activității: în mod special cooptarea mai multor cadre didactice la cursurile organizate de C.C.D. Sibiu, cursuri plătite din bugetul școlii.

Au fost stabilite principalele activități ale comisiei și a fost afișată oferta C.C.D. Sibiu de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice din acest an școlar. Drept urmare în semestru I, 24 de profesori au absolvit *cursul „Profesori în online”*, organizat de către Digital Nation și furnizat de către FSLI, 64 ore, 16 credite, iar în semestrul II: 11 profesori au absolvit *cursul „Diminuarea riscului de absentism și de părăsire timpurie a școlii”*, organizat de către CCD Sibiu, 60 de ore, 15 credite; 17 profesori au absolvit cursul *„Managementul incluziunii școlare”* (curs acreditat OMEC444147/28.05.2020), 80 ore, 20 credite; 3 profesori au absolvit cursul *„Google Educator Nivelul I”* – Intermediari, 100 ore, 25 credite - cursuri plătite de către școală.

În Consiliile din cadrul Comisiei, pe parcursul semestrului I, au avut loc mai multe dezbateri privind metodele folosite de profesori în vederea obținerii performanțelor în actul educativ, dar și discuții pe alte teme de actualitate.

Referate: *Importanța lecturii în rândul elevilor*, prof. Bădescu Daniela, decembrie 2021; *Metode de consiliere a elevilor în alegerea carierei*, prof. consilier școlar Hainagiu Daniela, feb. 2022; *Școala online*, prof. Nica Antoaneta, mai 2022.

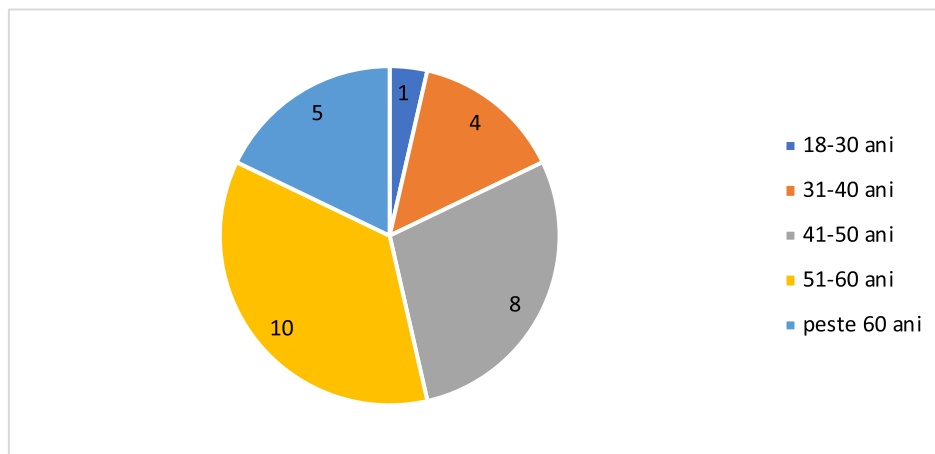
Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Colective de catedră echilibrate ca nivel de experiență – majoritatea profesorilor fiind cu gradul didactic I	➤ Slaba participare la cursuri de formare și perfecționare. ➤ Alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în

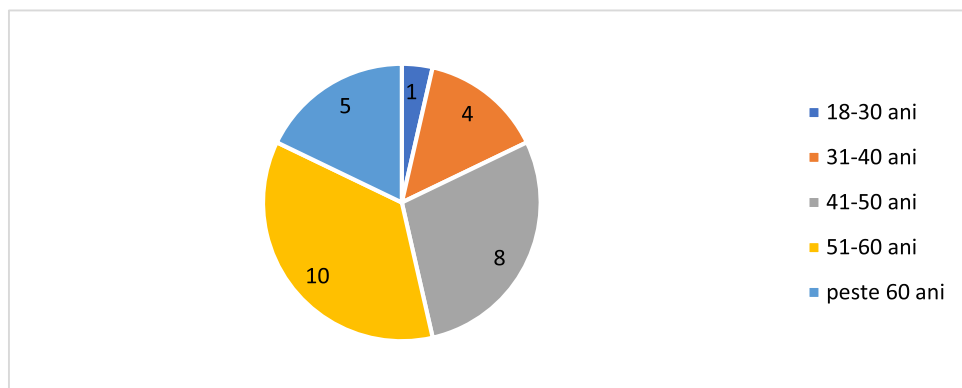
<p>și II.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colectivele au în componență profesori metodiști, membrii ai consiliului consultativ, formatori, membrii ai comisiilor de lucru. ➤ Performanțe ale cadrelor didactice prin participări la sesiuni de comunicări științifice, colaboratori la reviste de specialitate, autori de publicații, de auxiliare didactice. ➤ Sprijinul conducerii școlii în vederea participării cadrelor didactice la diverse forme de perfecționare sau la cursuri de formare/ perfecționare. ➤ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 80% 	<p>concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Taxa impusă pentru a participa la anumite cursuri de formare, atât la nivel local, cât și în țară.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența surselor de informare și formare externă pentru cadre didactice. ➤ Existența posibilităților de participare la programe județene, naționale și internaționale. ➤ Posibilitatea de perfecționare prin e-Learning. ➤ Oferta variată a CCD și a altor furnizori de formare. ➤ Oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii posuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incoerențe și lacune legislative. ➤ Lipsa motivării financiare. ➤ Percepția greșită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltare în carieră. ➤ Tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare.

CHESTIONAR - Privind identificarea nevoii de formare continuă/perfecționare
La chestionar au participat 29 de profesori.

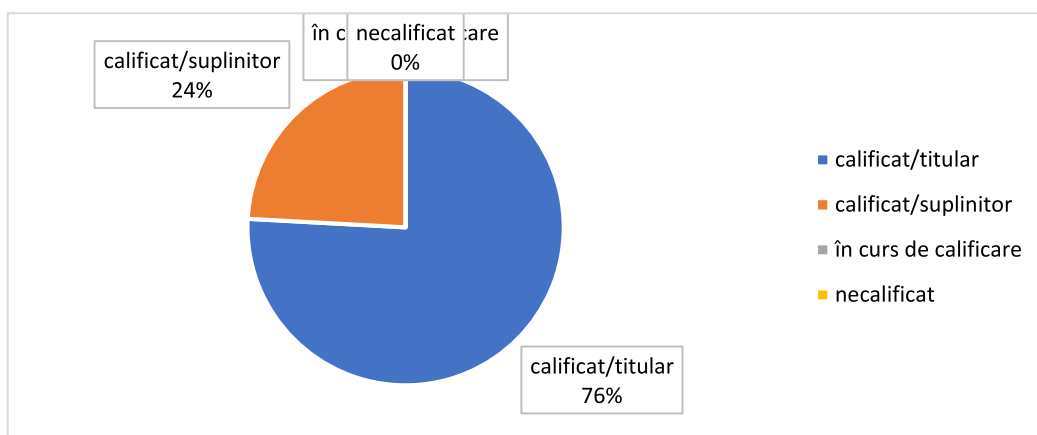
1.Vechimea la catedră:



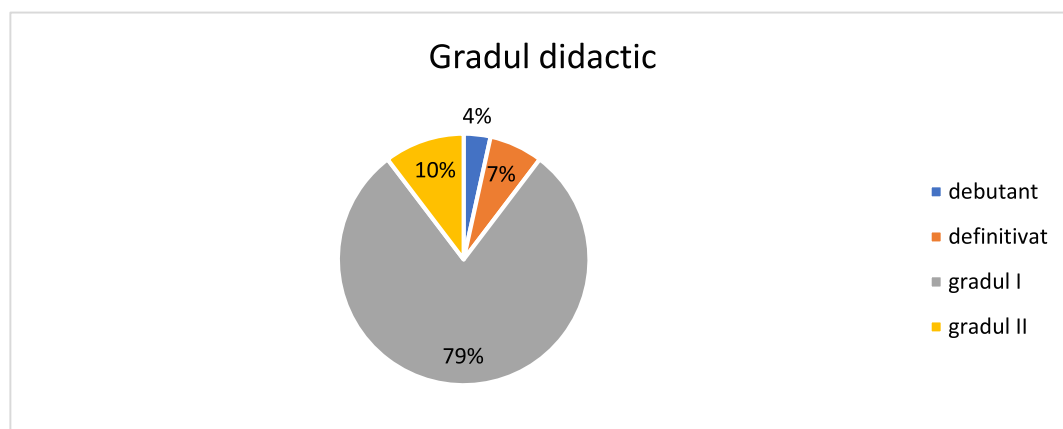
2. Vârsta



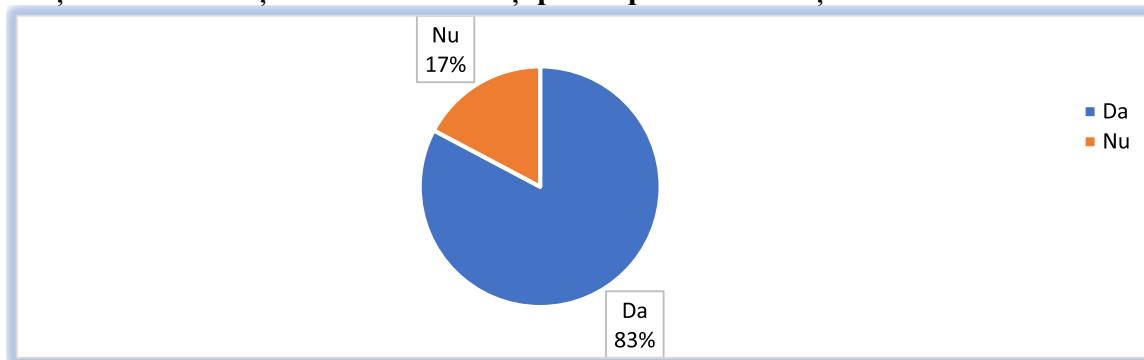
3. Pregătirea didactică



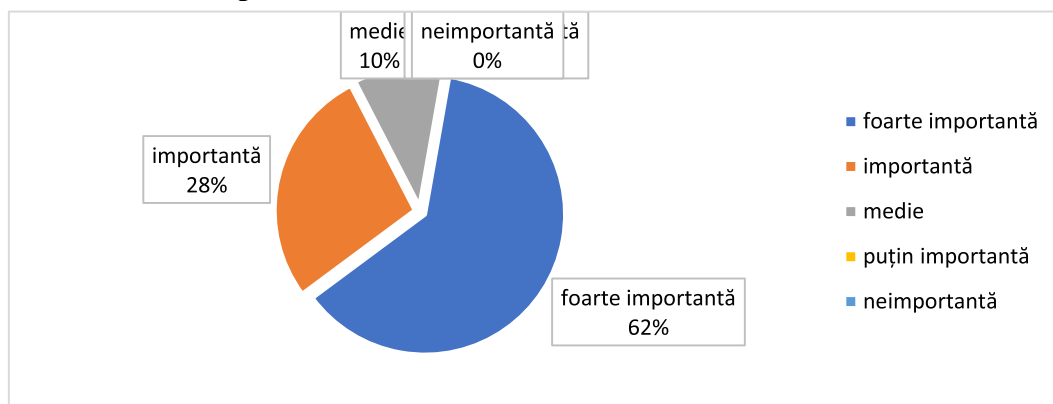
4. Gradul didactic



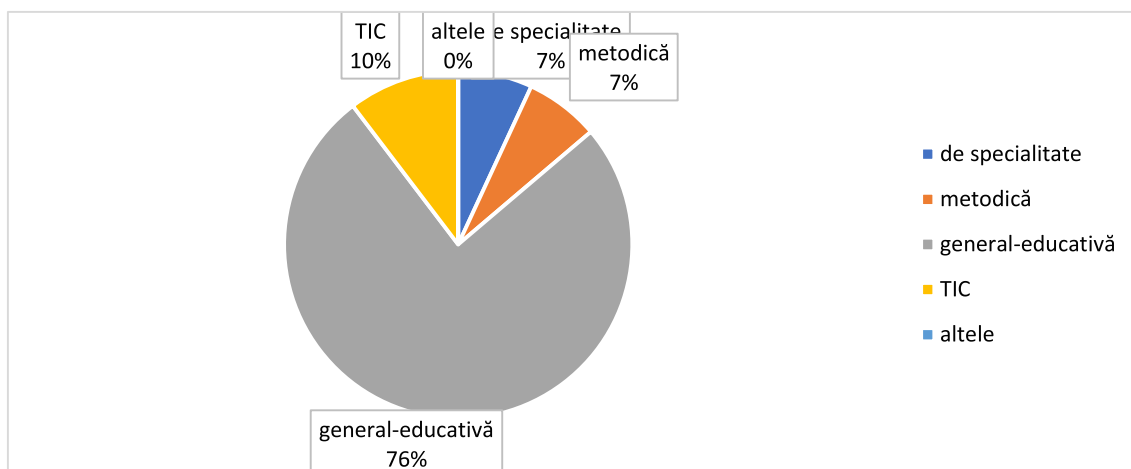
5. Precizați dacă în anul școlar 2020-2021 ați participat la activități de formare derulate de CCD



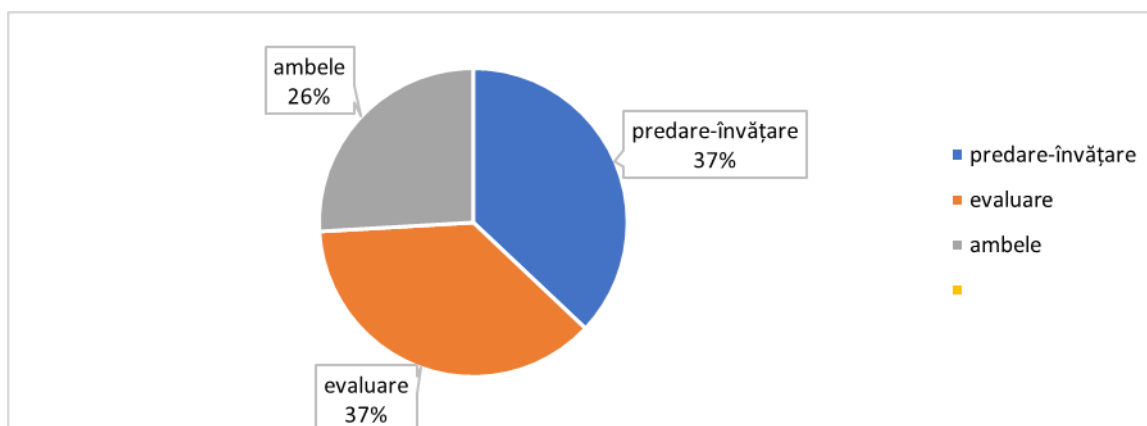
6. Formarea continuă este pentru dumneavoastră:



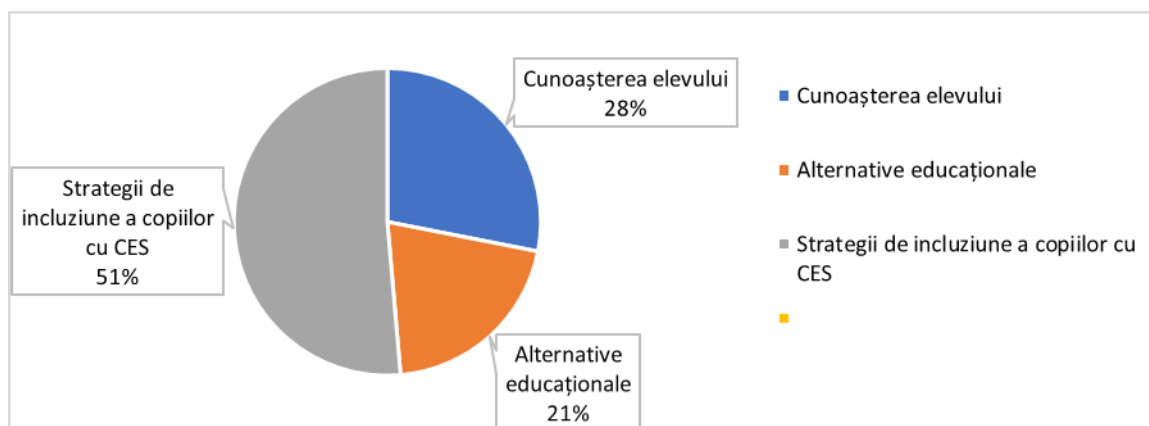
7. În ce zonă doriți să vă perfecționați?



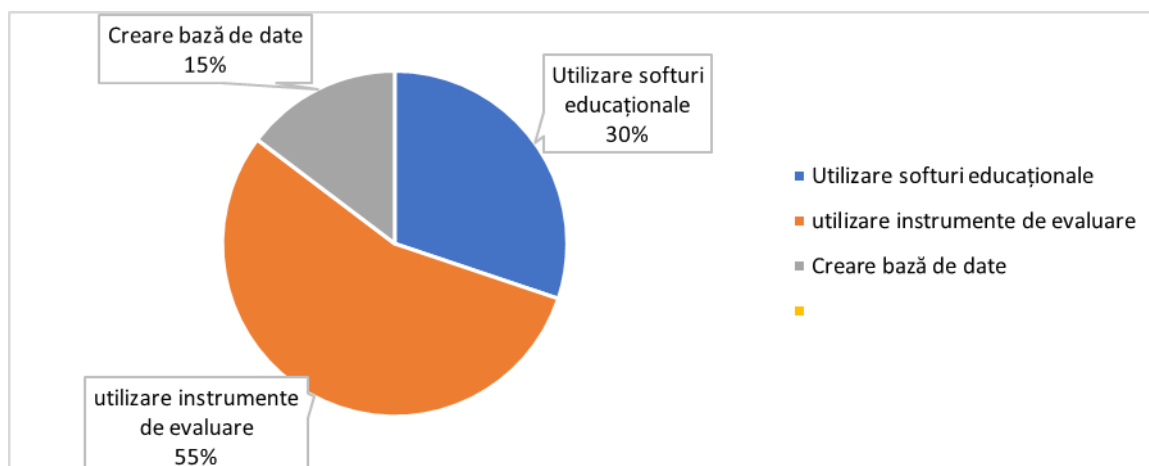
8. Nevoia de schimbare în domeniul metodic/didactic o doriți din punct de vedere al:



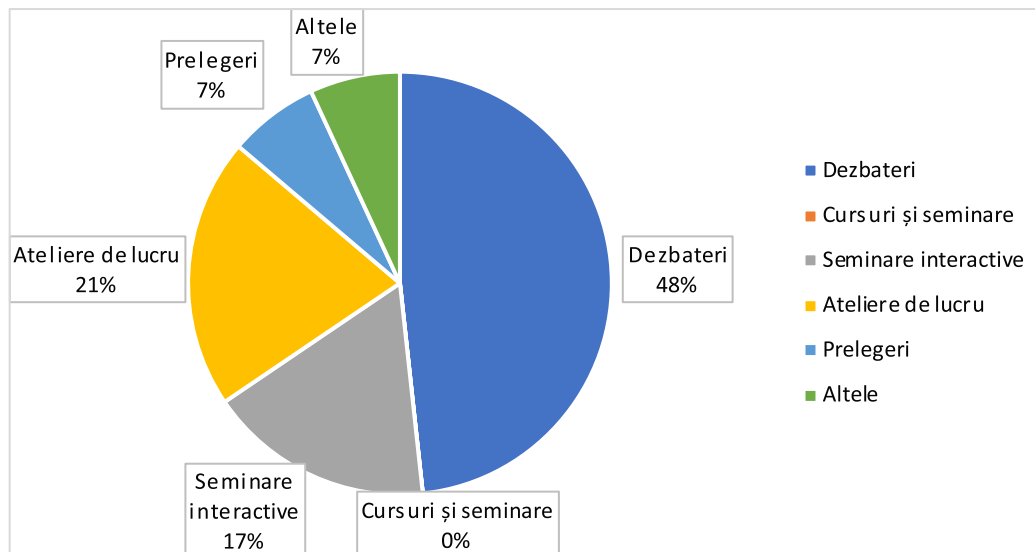
9. Perfecționarea este utilă pentru:



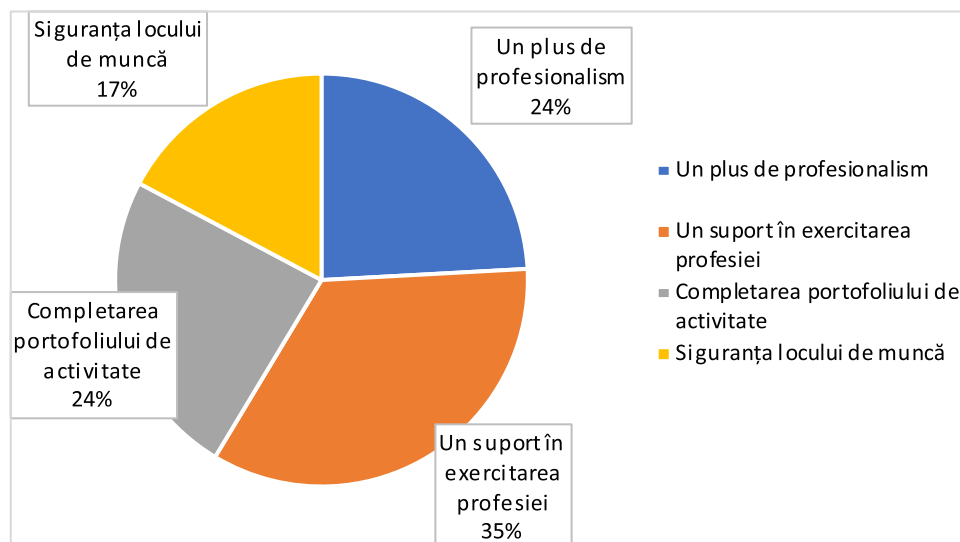
10. În domeniul TIC, formarea continuă să fie pentru:



11. În cadrul cursurilor de formare ce forme de activitate vă doriți?



12. Participarea la programele de formare continuă vă asigură:



Activitatea Comisiei Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC)

În anul școlar 2021-2022 componența CEAC a fost următoarea:

1. Ciubotaru Mona – coordonator comisie
2. Trifan Iuliana – responsabil comisie;
3. Mărgineanu Alexandra – membru;
4. Balteș Aurelia – membru secretar;
5. Peană Maria – reprezentant sindicat;

6. Sima Vlad – reprezentant elevi;
7. Turi Iuliana – reprezentant părinți;
8. Mezei Paul Constantin – reprezentant Consiliul Local.

Conform planului managerial, în anul școlar 2021 - 2022, comisia a avut ca obiective:

- Completarea portofoliilor cadrelor cu rezultatele evaluărilor intermediare;
- Elaborarea de noi chestionare care demonstrează punctual gradul de satisfacere al elevului- client principal al actului educațional;
- Menținerea unei legături cu absolvenții prin diferite metode: întâlniri, telefon, internet etc.;
- Completarea portofoliilor cadrelor cu fișele de observare a elevilor;
- Realizarea de inspecții;
- Completarea portofoliilor șefilor de catedră și arie curriculară cu planurile de îmbunătățire a activității referitoare la evaluare.

Pentru realizarea acestor obiective, comisia a desfășurat următoarele activități:

- S-au completat portofoliile cadrelor didactice cu rezultatele evaluărilor intermediare și cu fișele de observare a elevilor;
- S-au realizat inspecții;
- Legăturile cu absolvenții au fost menținute prin intermediul și cu ajutorul diriginților;
- Portofoliile șefilor de catedră și de arie curriculară au fost completate cu planurile de îmbunătățire a activității referitoare la procesul de evaluare;

Puncte tari:

- Îmbunătățirea activității referitoare la procesul de evaluare;
- Existența portofoliilor actualizate pentru toți profesorii liceului;
- S-au întocmit fișe de progres școlar pe clase și elevi;
- A fost monitorizată activitatea fiecărui elev cu CES la materiile de bază și s-au propus măsuri de îmbunătățire prin colaborare cu psihologul școlii;
- A fost luat pulsul activității și s-au analizat doleanțele celor angrenați în procesul instructiv-educativ, prin teste, discuții cu profesorii, părinții, elevii, agenții economici și partenerii locali;
- S-a actualizat permanent panoul comisiei CEAC aflat în cancelarie;

Puncte slabe:

- Nu s-au găsit întotdeauna metodele cele mai eficiente pentru îmbunătățirea situației (ex.: absentism, corigențe, reticență din partea unor elevi și părinți);
- Lipsa din portofoliile cadrelor didactice a fișelor cu rezultatele evaluărilor intermediare;
- Insuficienta monitorizare a satisfacției clientului;
- Prezența în portofoliile șefilor de catedră și arie curriculară a planurilor de îmbunătățire a activității referitoare la evaluare.

c. Resurse materiale și financiare

În școală există 23 săli de clasă, din care 1 laborator de chimie, 1 laborator de fizică, 1 laborator de informatică, amenajate atât pentru disciplinele de cultură generală, cât și pentru cele de specialitate. În afara sălilor de clasă elevii mai beneficiază de o sală de sport, un laborator de turism, o sală pentru firmele de exercițiu, un salon de estetică, o sală de fitness. Mobilierul în cabinete și laboratoare este relativ nou și funcțional, în majoritatea sălilor am primit prin donație de la proprietarii clădirii mobilier nou.

În cabinete și laboratoare, șefii de catedră împreună cu membrii catedrelor și cu responsabilii de cabinete, au recondiționat și refăcut baza materială existentă, iar din fonduri proprii și cu ajutorul Comitetului de părinți, s-au achiziționat și alte mijloace de învățământ necesare procesului instructiv-educativ. Ca urmare, condițiile în care s-a desfășurat activitatea școlară, s-a îmbunătățit considerabil.

Dotarea Centrului de Documentare și Informare (CDI) al școlii, amenajat și dotat conform standardelor specifice, inaugurat în mai 2011, a fost completată cu materiale noi necesare formării și instruirii elevilor .

În internatul școlii există 40 locuri de cazare în camere cu 2 sau 3 paturi, cu grup sanitar propriu, internatul fiind modernizat complet în perioada 2018 - 2020, condițiile de viață fiind bune, iar elevii cazați în internat servesc cele trei mese zilnice, la cantina școlii, în condiții foarte bune.

Starea spațiilor de învățare, apreciem a fi una foarte bună deoarece toate spațiile de învățământ au fost renovate complet de către proprietarii clădirii (etajele I și II, iar parterul în acest an școlar), au fost înlocuite instalațiile electrice și sanitare.

Detalierea cheltuielilor, an școlar 2021 – 2022:

Elevii au beneficiat de **412 burse**, astfel: de merit – **241 elevi**, de orfani + boală – **14 elevi**, burse rurale – **157 elevi**. Au beneficiat de ajutorul social "Bani de liceu" – **4 elevi** și de decontarea transportului pentru elevii navetiști **147 elevi** – burse profesionala **112 elevi**. Alocațiile de stat pentru copiii care au împlinit vârsta de 18 ani și continuă studiile au fost **153** de cereri.

De la **bugetul local** s-au achiziționat următoarele obiecte de inventar: Xerox imprimanta A3, multifuncțională, frigider, ladă frigorifică, jaluzele verticale, trusă scule electrician și diferite materiale pentru sala de sport: bara haltere, bara body bulding, gantere, mingi fotbal, mingi volei, mingi tenis, saltele, rachete tenis, etc., în valoare totală de **25703 lei**.

Din **venituri proprii** s-a achiziționat pentru cantină un cărucior curățenie, în valoare de **785 lei**.

De la **proiectul ROSE** s-au achiziționat 8 calculatoare și un multifuncțional laser în valoare totală de **159599 lei**.

d. Relații cu comunitatea

Parteneriatele Colegiului Tehnic Cibinium Sibiu sunt relativ numeroase, cu o arie de extindere vastă: de la cele în plan local, până la parteneriate la nivel european, cu focalizare pe:

- Asigurarea instruirii practice a elevilor;
- Realizarea unor activități din cadrul curriculumului;
- Desfășurarea unor activități educative și extracurriculare;
- Atragerea de resurse financiare și materiale;
- Inserția profesională a absolvenților.

→ Proiecte educaționale și parteneriate

În anul școlar 2021 – 2022, au avut loc următoarele activități în proiecte și parteneriate:

- Prof Curelea Daniela s-a **implicat în proiecte și parteneriate educaționale județene, naționale: Parteneriate cu următoarele instituții, licee și școli gimnaziale:** Acord de parteneriat educațional cu Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț (mai 2022), Acord de parteneriat cu Asociația Specialiștilor în Educație Magistrum, Iași (iunie 2022).
- Prof. Curelea Daniela a participat la **Proiectul SEIF-** Școala de Bani, un proiect de educație financiară, organizator Disruptive Thinking și Banca Comercială Română.

- Prof. Aurelia Balteș a participat împreună cu elevii clasei a X-a B, la **Programul național „Școala de Bani”, derulat de Banca Comercială Română**, în cadrul căruia au fost abordate noțiuni de educație financiară într-un atelier interactiv, desfășurat în cadrul Colegiului Tehnic Cibinium Sibiu (18.06.2022).
- Prof. Smedoiu Raluca a participat la **Proiectul de educație financiară** – în echipa de implementare ca reprezentant al Colegiului Tehnic Cibinium Sibiu, alături de BCR Sibiu.
- Desfășurarea proiectului privind Învățământul Secundar – **ROSE**, (Acord de grant Nr.848/SGL/RIII/13.10);
- Acord de parteneriat educațional cu **Inspectoratul Școlar Județean Neamț** în cadrul **Simpozionului Național Interdisciplinar „Ștefan Procopiu”** și Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu;
- Acord de Parteneriat în cadrul **Simpozionului național cu participare internațională „Descoperim neamul prin neam și pentru neam”** cu Instituția Publică Centru de Excelență în Industria Ușoară, Republica Moldova.
- **Proiectul „Prin educație spre locuri de muncă decente”**, la care au participat elevii clasei a XI-a școală profesională și desfășurat de către Asociația Filantropică Ortodoxă Sibiu în colaborare cu Fundația HEKS/ EPER Elveția;
- **EDMUNDO** și **RIUF** împreună cu Grupul Educativa București, pentru informarea elevilor cu privire la admiterea la Universitățile din Europa, America de Nord și Asia, coord. Prof.Curelea Daniela.
- **Împreună pentru viitorul meseriei noastre**, parteneri Colegiul Tehnic „A.T. Laurian Agnita și Colegiul Tehnic Cibinium Sibiu, coord. prof. Balteș Aurelia.
- **Lăsați copiii să vină la mine**, parteneri Biserica Ortodoxă a Azilului cu Hramul „Adormirea Maicii Domnului”, Sibiu și Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu, coord. prof. Drăgan Elena.
- **Împreună învățăm să comunicăm**, proiect de prevenire și combatere a violenței în școală, parteneri CJRAE Sibiu și Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu, coord. Hainagiu Daniela.
- **Dăruind vei dobândi**, proiect de parteneriat în cadrul Strategiei de acțiune comunitară, partenri Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu și Parohia „Lazaret IV- Nașterea Domnului”, coord. prof. Drăgan Elena și prof. Trifan Iuliana.
- **Urmează exemplul colegilor tăi**, proiect educațional pentru prevenirea abandonului școlar, în colaborare cu ISJ Sibiu, coord. prof. Curelea Daniela.
- **Educația – o șansă la viață**, proiect educațional pentru prevenirea abandonului școlar, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium”, CJRAE Sibiu, CJAPP Sibiu, coord. Prof. Hainagiu Daniela.
- **Învățarea prin fapte**, acord de parteneriat interinstituțional, parteneri - Arhiepiscopia Ortodoxă Română Sibiu, Asociația Filantropia Ortodoxă Sibiu, Liceul Tehnologic „A. Iancu” Sibiu, Colegiul Economic „G. Barițiu” Sibiu, Lic. De Ind. Alimentară „Terezianum” Sibiu, Colegiul Tehnic „Cibinium”, Col.Teoretic „O. Ghibu”, Sibiu, Lic. Teoretic „C. Noica” Sibiu, Colegiul „O. Goga” Sibiu, Școala Gimnazială, Nr.18 Sibiu, coord. Prof. Ciubotaru Mona.
- **Carierea încotro?** proiect educațional, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium”, CJRAE Sibiu, CJAPP Sibiu, coord. Prof. Hainagiu Daniela.
- **Școala pentru toți!** – program de integrare a elevilor cu CES/handicap, proiect educațional, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium”, CJRAE Sibiu, CJAPP Sibiu, coord. Prof. Hainagiu Daniela.
- **Sunt boboc la liceu!** Proiect educațional pentru elevii claselor a IX –a, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu, CJRAE Sibiu și CJAPP Sibiu, coord. Prof. Hainagiu Daniela.
- **STOP bullying!** – program de prevenire a agresivității, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium”, CJRAE Sibiu, CJAPP Sibiu, coord. Prof. Hainagiu Daniela.

- **19 zile împotriva violenței!**, proiect de prevenire a violenței, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium”, CJRAE Sibiu, CJAPP Sibiu, coord. Prof. Hainagiu Daniela.
- **FRED, goest – net**, proiect de prevenire a criminalității juvenile, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium”, CJRAE Sibiu, CJAPP Sibiu, coord. Prof. Hainagiu Daniela.
- **Un zâmbet pentru fiecare. Integrare și înțelegere a semenilor cu nevoi speciale**, proiect de parteneriat, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu și Centru Școlar pentru Educație Incluzivă, Nr.1, Sibiu, coord. prof. Balteș Aurelia.
- **Protocolde colaborare între Asociația pentru Libertate și Egalitate de Gen ALEG**, Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu și CJRAE Sibiu, coord. Prof. Hainagiu Daniela.
- **Obiceiuri și datini – integrare și înțelegere a semenilor cu nevoi speciale**, proiect de parteneriat, parteneri Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu și Grădinița, Nr.30 Sibiu, coord. prof. Trifan Iuliana.
- **Necenzurat, prevenirea consumului de droguri**, protocol de colaborare cu Agenția Națională Antidrog Sibiu, coord. prof. Hainagiu Daniela.
- **Mâini dibace, integrarea și înțelegerea semenilor cu nevoi speciale**, partener Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Nr.2 Sibiu, coord. prof. Hainagiu Daniela.
- **De la inimă la inimă – înțelegere a semenilor cu nevoi speciale**, proiect educațional în parteneriat cu C.S.E.I. Dumbrăveni, Jud. Sibiu, coord. prof. Balteș Aurelia.
- **Suflet pentru suflet**, proiect de parteneriat, coord. prof. Curelea Daniela.
- **Proiect de parteneriat** în cadrul Concursului Județean „*Versuri desenate pe asfalt*”, parteneri Școala Gimnazială Porumbacu de Jos, jud. Sibiu și Colegiul Tehnic „Cibinium” Sibiu, coord. prof. Curelea Daniela.
- **Protocol de colaborare cu IPJ Sibiu, Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității**, cu scopul de prevenire a infracțiunilor de violență, vătămare corporală, furt, prevenirea și combaterea consumului ilicit de droguri și plante etnobotanice, circulația pe drumurile publice, obligativitatea de a respecta ordinea și liniștea publică.
- **Tehnologia – Motor al schimbării**, proiect în colaborare cu Colegiul Agricol ”D.P. Barcianu”, coord. prof. Fârțonea Mariana;
- **Cunoaște și protejează patrimoniul cultural național!**, coord. Curelea Daniela;
- **Protocol de colaborare cu ULB Sibiu** pentru participare la **Concursul ”Noaptea Cercetătorilor”**;
- **Protocol de colaborare cu supermarketul Kaufland** pentru participare la proiectul **”Raftul cu experiențe”**, coord. prof. Crăciun Maria, prof. Ciubotaru Mona.

Proiecte Erasmus +

- **Erasmus+ Programme of the European Union - „HITMOB - 4R Handicap, Inclusion et Tutorat”** (prof. Peană Maria, Birk Ioana, Ciubotaru Mona) – mobilitatea din Grecia: septembrie – octombrie 2021; încheiat la 30 octombrie 2021
- **Erasmus+ Programme of the European ”Smart & Steam Vet”** (prof. Balteș Aurelia, Camelia Radu, Bîrză Patricia)- mobilitatea din Austria, octombrie 2021; încheiat la 30 octombrie 2021
- **Erasmus+ Programme of the European ”Stagii de pregătire practică a elevilor VET în străinătate, o șansă în plus pentru a fi competitivi pe piața muncii europene!”** (prof. Ciubotaru Mona, Mărgineanu Alexandra, Balteș Aurelia, Crăciun Maria, Simedru Carmen, Radu Camelia, Bîrză Patricia, Damian Maria) și 21 elevi: 14 elevi de la calificările: Tehnician în turism și Lucrător hotelier și 7 elevi de la calificarea coafor stilist au participat la mobilitate în Grecia în perioada martie – aprilie 2022.

→ **Relații cu agenții economici**

Parteneriatele cu agenții economici sunt într-o evoluție ascendentă, atât în privința numărului cât și prin diversitatea acestora, deoarece ei sunt principalii beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de școală, interesați de forța de muncă pregătită aici, dar și de posibile cursuri de formare continuă pentru angajați.

După parcurgerea stagiilor inițiale în atelierele școlii, **toți elevii efectuează instruirea practică în unități productive**, în condițiile reale de la locul de muncă, sub îndrumarea maiștrilor instructori, în baza unor convenții bine întocmite.

Extinderea și diversificarea numărului de agenți economici cu care școala colaborează este o condiție pentru instruirea modernă, dinamică și flexibilă.

Parteneriatele stabilite în ultimii ani cu agenții economici din zonă au funcționat și în anul școlar 2021-2022, agenții economici importanți fiind: S.C. SILVA S.R.L., S.C. PRITAX INVEST S.R.L, S.C. RESIB S.A., S.C. CONTINENTAL HOTELS S.A - HOTEL IBIS, S.C. ÎMPĂRATUL ROMANILOR S.R.L., HOTEL HILTON, DANTE HAIR STUDIO, SALON ADELA, S.C. SINGAP S.R.L., S.C. IORY S.R.L., S.C. SINGAP S.R.L., S.C. KLARMANN STRICK SRL, S.C. EUROCONF S.A., SC METROPOLIS COM SRL , SC NICOLAUS COM SRL, TOTAL SELECT INC SRL, CASA FRIEDA, HOTEL AM RING, S.C. SILVA, S.C. N AND A TRADE SRL, CĂPRIOARA SIB, HOTEL CARPATHIAN, S.C. PALACE DUMBRAVA, , SC BAMT GRUP SRL.

→ **Relațiile cu autorități, instituții publice locale, cu alte instituții de învățământ și organizații de formare**

În aceeași idee de îmbunătățire a activității școlare, Colegiul Tehnic Cibinium, a încheiat **protocoale de colaborare** cu o serie de instituții sibiene, colaborare ce s-a concretizat prin activități specifice, utile ambelor părți. Aceste parteneriate au fost încheiate cu:

- **Inspectoratul de Poliție al Județului Sibiu** în vederea asigurării climatului de siguranță adecvat desfășurării procesului de învățământ și în scopul prevenirii și reducerii criminalității juvenile;
- **Facultatea de Inginerie „Hermann Oberth”, Universitatea „Lucian Blaga”, Școlile Militare din Sibiu** în vederea promovării ofertelor educaționale pentru orientarea școlară și profesională a viitorilor absolvenți;
- **ULBS** în vederea desfășurării proiectului **„Facilitarea accesului în învățământul superior al persoanelor din medii defavorizate prin instrumente digitalizate și servicii de consiliere profesională, în vederea integrării pe piața muncii”**
- **Direcția pentru Protecția Copilului** în vederea educării, monitorizării și integrării copiilor abandonanți de familie;
- **Complexul Muzeal Astra și Biblioteca „Astra”,** în vederea ridicării nivelului cultural – științific al elevilor și cadrelor didactice.
- **CJRAE Sibiu** în vederea desfășurării proiectelor **”Abilități pentru acțiune”** – program pentru prevenirea consumului de risc și **”Mesajul meu antidrog”**
- **CCD Sibiu și CCD București** pentru formarea cadrelor didactice;
- **UBB Cluj** în vedere participării la programul ROSE și la concursul **”Valorile adolescenților de ieri și de astăzi”**;
- **Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Alba Iulia** în vederea prevenirii traficului de persoane;
- **Asociația Filantropică Ortodoxă Sibiu** în colaborare cu Fundația HEKS/ EPER Elveția, în vederea participării la proiectul **„Prin educație spre locuri de muncă decente”**

→ **Relațiile cu familiile elevilor**

1. **Obiective** urmărite:

- + Întărirea colaborării dintre familiile elevilor și școală
- + Sprijinirea elevilor cu situații materiale și familiale deosebite
- + Prevenirea situațiilor de abandon școlar și exmatriculare
- + Antrenarea părinților în dezvoltarea unor probleme gospodărești ale școlii
- + Educația psihopedagogică a părinților

2. **Activități** desfășurate:

- + Completarea Consiliului reprezentativ al părinților cu reprezentanții claselor a IX-a
- + Desfășurarea ședințelor cu părinții pe clase (octombrie, ianuarie, martie, mai)
- + Organizarea ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților (noiembrie)
- + Vizite la domiciliul elevilor
- + Corespondență cu părinții pe parcursul semestrelor pentru situații deosebite și absențe nemotivate și la sfârșitul semestrelor pentru anunțarea corigențelor, notelor scăzute la purtare și a situațiilor neîncheiate la diferite discipline

3. **Puncte tari:**

- + Contribuția părinților la rezolvarea unor probleme gospodărești ale școlii:
 - a) **Chelt. cu mijl. învățământ, mobilier școlar, alte dotări:** _____ **107,20 lei**
din care:
 - a1) materiale didactice cabinet informatică.....98 lei
 - a2) materiale didactice cabinet psihologic.....9,20 lei
 - b) **alte cheltuieli:** _____ **4.273,65 lei:**
din care:
 - b1) cheltuieli consumabile.....**2926,95 lei**
 - b2) cheltuieli cu lucrări de reparații.....**400 lei**
 - b3) cheltuieli transport manuale/documente școlare/parteneriate școlare.....**100 lei**
 - b4) cheltuieli poștale corespondență părinți.....**65,21 lei**
 - b5) cheltuieli cu proiecte școlare, concursuri, firme exercițiu.....**781,49 lei**

TOTAL CHELTUIELI: 4.380,85 lei

- + Prezența ridicată la ședințele Consiliului reprezentativ al părinților (94,11 %)

4. **Puncte slabe:**

- + Prezența relativ scăzută la ședințele cu părinții pe clase

→ **Relația cu sindicatele**

95% din personalul școlii este înscris în sindicatul din învățământul preuniversitar SIP, cu care colaborează foarte bine.

3. PUNCTE TARI, PUNCTE SLABE, OPORTUNITĂȚI, AMENINȚĂRI (ANALIZA SWOT)

Analiza SWOT este una dintre cele mai utilizate forme de analiză a activității organizației școlare prin care se analizează și evaluează impactul punctelor tari și a punctelor slabe (a slăbiciunilor mediului intern), cât și a oportunităților și a amenințărilor care provin din mediul extern.

Puncte tari

1. Încadrarea școlii s-a realizat numai cu profesori calificați;
2. Participare în număr mare a cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare;
3. Management performant;
4. Posibilitățile de recrutare a elevilor sunt mari, școala fiind singura instituție de învățământ preuniversitar din Sibiu care oferă specializările în domeniul textilelor și a esteticii și igienei corpului omenesc;
5. Există infrastructura și logistica necesare unei desfășurări normale a procesului de învățământ (spații suficiente și modernizate, dotare cu echipamente IT, internet și echipamente specializate moderne, cantină, dispensar, internat etc.);
6. Existența resurselor materiale moderne și permanenta preocupare pentru modernizarea acestora;
7. Disponibilitatea unor cadre didactice în vederea organizării și derulării unor proiecte educaționale;
8. Material curricular complet pentru fiecare specializare și nivel de pregătire (programe școlare, planuri de învățământ, auxiliare curriculare, accesibil pentru orice elev și cadru didactic);
9. Ofertă largă în domeniile de pregătire profesională;
10. Curriculum adaptat pentru elevii cu nevoi speciale;
11. Fonduri extrabugetare obținute din închirieri de spații;
12. Activități extracurriculare atractive și de conținut;
13. Rezultate bune obținute la bacalaureat, la examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 4 dar și la concursurile școlare (olimpiade tehnice, concurs pe meserii, întreceri sportive, concursuri de informatică, reviste școlare, sanitarii pricepuți etc.);
14. Colaborare bună cu autoritățile locale, cu reprezentanții comunității locale în cadrul unor acțiuni comunitare;
15. Relații viabile și de perspectivă cu agenții economici prin contracte de parteneriat pentru activitatea practică și pentru sponsorizări;
16. Dezvoltarea parteneriatului profesori – elevi - părinți prin întâlniri semestriale și activități extracurriculare;
17. Proiecte de parteneriate școlare derulate cu alte școli similare din țară și străinătate.

Puncte slabe

- Lipsa unei politici unitare care să determine motivarea și antrenarea elevilor în activitățile școlare;
- Conservatorismul unor cadre didactice în acceptarea noilor metode de învățare centrate pe elev;
- Nivelul scăzut de pregătire al elevilor la intrarea în clasele a-IX-a liceu și cu nivel intelectual mediu;
- Mulți elevi provin din familii dezorganizate și cu venituri mici care nu sunt interesate de rezultatele obținute de elevi;
- Relația profesor – elev (la unii profesori);

- Prețul ridicat și numărul mare de manuale alternative ceea ce le face inaccesibile pentru marea majoritate a elevilor din școala noastră care au posibilități materiale reduse;
- Baza materială învechită a atelierului școală;
- Cost mare de întreținere pentru clădirile vechi ale școlii care necesită reparații capitale;
- Unele cabinete sunt dotate cu materiale didactice învechite și necesită resurse financiare mari pentru modernizarea lor;
- Implicarea insuficientă a părinților în soluționarea problemelor școlii.

Oportunități

- Relații de parteneriat cu agenții economici de profil;
- Interesul crescut al firmelor pentru elevii din clasele terminale pregătiți în meseriile existente în școală;
- Structura pe sexe în municipiul Sibiu indică o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin;
- Formarea unei echipe unite și bine pregătită profesional la nivelul școlii datorită întâlnirilor și activităților comune ale cadrelor didactice;
- Ofertă mare de cursuri de formare și de perfecționare organizate de CCD, ISJ, și universități;
- Întocmirea de Curriculum la decizia școlii (CDS) cu o tematică diversificată pentru a stârni interesul elevilor pentru meseria în care se pregătesc;
- Existența unor spații ce pot fi închiriate pentru obținerea de resurse financiare (cantina, internatul, sala de sport, camera de oaspeți);
- Posibilitatea de a obține fonduri prin proiecte comunitare;
- Posibilitatea de a obține fonduri prin executarea de către elevi a unor produse finite pentru diferiți beneficiari;
- Antrenarea elevilor de la învățământul seral și a cadrelor didactice în executarea unor lucrări de modernizare și întreținere a școlii;
- Dezvoltarea parteneriatelor școlare existente, crearea de noi parteneriate;
- Colaborarea mai intensă pe baza avantajului reciproc și cu alți agenți economici;
- Solicitarea Consiliului Reprezentativ al elevilor pentru desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi;
- Solicitarea instituțiilor de învățământ omoloage din țară și din străinătate pentru schimburi de experiență.

Amenințări

- Instabilitate economică;
- Scăderea prognozată a populației școlare;
- Alocări bugetare insuficiente;
- Frecvența modificărilor legislative;
- Situația materială precară a familiilor elevilor;
- Tendințe sociale negative în comunitate: vulgaritate, lipsa simțului civic, egoismul, inversarea scării de valori, accentuarea comportamentului violent;
- Părinți plecați să lucreze în străinătate (conduce pe copii să abandoneze școala);
- Diminuarea motivației pentru învățare a elevilor;
- Nivelul intelectual scăzut și dezinteresul părinților pentru situația școlară și în general, pentru educația copiilor lor;
- Număr mare de licee, grupuri școlare și colegii în oraș cu oferte educaționale diverse;
- Implicarea redusă a familiei în activitatea școlii datorită situației economice;

- Dotarea cabinetelor și atelierelor nu corespunde în totalitate solicitării beneficiarilor;
- Fonduri mici pentru investiții, reparații și modernizări;
- Prețuri mari la materiile prime folosite în activitatea practică din atelierul școală și termene scurte de executare a produselor de către elevi;
- Uzura morală și fizică a echipamentelor școlii datorită ritmului accelerat al schimbărilor tehnologice;
- Degradarea clădirilor școlii și imposibilitatea renovării acestora datorită resurselor financiare reduse;
- Reducerea parteneriatelor cu alte școli din cauza lipsei fondurilor;
- Creșterea numărului de persoane disponibilizate și mărirea numărului de șomeri duce la scăderea interesului pentru școală, pentru implicarea în educația copiilor;
- O bună parte a populației ocupate în sistemul lohn este amenințată de restrângeri de activitate în viitor datorită salariilor mici oferite.

În cadrul școlii sunt organizate și funcționează catedre pe discipline, comisii, compartimente auxiliare, toate fiind cuprinse în **Planul managerial** al instituției, cu componența, obiectivele, atribuțiunile membrilor, responsabilitățile, planurile de muncă. Planul managerial al școlii și la fel și planurile de activitate ale catedrelor, comisiilor și a celorlalte departamente, au la baza elaborării lor, prioritățile și obiectivele generale ale învățământului românesc și bineînțeles cele specifice învățământului tehnic și profilurilor școlii noastre. De asemenea toate acestea sunt în concordanță cu orientările actuale ale reformei învățământului, cu **Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PRAI 2017-2025) Planul de acțiune al școlii (PAS)**.

Analizele semestriale și cea anuală ale activității desfășurate în cadrul instituției noastre, s-au bazat pe rapoartele întocmite de către șefii de catedre, responsabilii comisiilor și a celorlalte departamente, rapoarte ce au fost prezentate în cadrul consiliilor profesionale de analiză și comisiilor metodice, precum și în cadrul Consiliului Administrativ, conform graficului ședințelor. În urma controalelor și monitorizării activităților s-au identificat și analizat disfuncționalitățile și problemele constatate, iar apoi s-au întocmit planuri de acțiune și calendarul implementării recomandărilor, cu responsabilități și termene concrete, în vederea diminuării și eliminării lor. Îndeplinirea măsurilor și respectarea termenelor stabilite au fost permanent urmărite, până la remedierea celor constatate.

În ceea ce privește asigurarea transparenței, apreciem că în cadrul Colegiului Tehnic Cibinium, aceasta se realizează în totalitate, iar la actul decizional participă întreg colectivul cadrelor didactice, în cadrul Consiliilor profesionale și Consiliului de Administrație, din care fac parte și reprezentanții Consiliului Elevilor și ai Consiliul reprezentativ al părinților.

4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Analizând prioritățile stabilite prin PRAI, PLAI pentru școlile de ÎPT, precum și punctele slabe desprinse din analiza SWOT pentru unitatea noastră, prioritățile stabilite pentru anul 2021 - 2022 sunt:

PRIORITATE	OBIECTIV	ȚINTA
1.Corelarea ofertei învățământului profesional și tehnic din	1.1: Identificarea nevoilor de calificare	1.1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare

regiune cu nevoile de calificare	1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare	1.2.1. Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)
		1.2.2 Armonizarea competențelor profesionale ale elevilor cu cerințele de pe piața europeană a muncii
	1.3 Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT	1.3.1. Implicarea activă a școlilor în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității
	1.4 Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din învățământul profesional și tehnic	1.4.1. Implementarea unui sistem de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic
2.Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere	2.1.Facilitarea accesului la educație și la găsirea unui loc de muncă	2.1.1. Creșterea calității serviciilor de orientare și consiliere
3.Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din învățământul profesional și tehnic	3.1.Îmbunătățirea condițiilor de învățare în învățământul profesional și tehnic	3.1.1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)
		3.1.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire
4.Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din învățământul profesional și tehnic	4.1.Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din învățământul profesional și tehnic	4.1.1. Creșterea calității actului de predare-învățare și a performanțelor elevilor
5.Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor	5.1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul învățământului profesional și tehnic	5.1.1. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali
6. Asigurarea accesului la învățământul profesional și tehnic și creșterea gradului de cuprindere în educație	6.1. Facilitarea accesului la educație în învățământul profesional și tehnic, prevenirea și reducerea abandonului școlar	6.1.1. Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate
		6.1.2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Viziune: << În anul 2022, Colegiul Tehnic Cibiniuml Sibiu va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale >>

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei IPT din regiune cu nevoile de calificare

ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:

- Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-25 ani: maxim 15% la nivel local (acum este de 21%)
- Până în 2025 ponderea șomerilor din grupa 15-25 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel local (față de 17,8% în iulie 2021)

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Ținta 1.1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare

Rezultate măsurabile:

- Rapoarte periodice publicate privind evoluția pieței muncii (cel puțin anual, începând cu 2025)
- Rapoarte de audit privind calitatea informațiilor
- Existența unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, operațional începând cu 2025

Context:

Procesele de restructurare economică au dus la creșterea șomajului și în consecință, la necesitatea elaborării unor politici de intervenție directă care să asigure corespondența dintre sistemul educațional și piața muncii. Un factor deosebit de important în cadrul acestui proces este legat de crearea unui instrument orientat cu precădere asupra sistemului informațional al pieței muncii care să o facă mai transparentă pentru factorii decizionali în planificarea ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic (ÎPT). Prognozele de piața muncii oferă instituției de învățământ o indicație cu privire la variatele categorii de calificării cerute pe piața muncii și a riscurilor care apar în cazul neconcordanței dintre oferta de formare profesională și nevoile de calificare.

În vederea actualizării Planului de acțiune sunt necesare metodologii și prognoze ce au rolul de a oferi informații cu privire la domeniile de activitate cu potențial de dezvoltare ce necesită personal de o anumită pregătire, la calificările și competențele specifice ce răspund nevoilor concrete ale pieței muncii. De asemenea, trebuie să menționeze efectivele de elevi, structura calificărilor planificate prin sistemul ÎPT și măsura în care acestea corespund. Pornind de la aceste observații se dorește implementarea unui sistem capabil să îndeplinească sarcinile enunțate mai sus, oferind instrumentele necesare pentru gestiunea previzională a nevoilor de pregătire prin ÎPT.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Proiectarea și implementarea procedurilor de investigare a pieței muncii la nivel local	Rapoarte semestriale publicate privind evoluția pieței muncii locale	Martie 2023	Coordonator: Directori Persoane responsabile: Cociș Valeria Trifan Iuliana	Cadre didactice AJOFM		Bugetul național, resurse din sistem, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE)
2. Compatibilizarea bazelor de date AJOFM de evidență a absolvenților șomeri cu noile finalități (calificări/ niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională	Procentul absolvenților care lucrează în domeniul pregătirii să fie de cel puțin 30%	Mai 2023	Directori	Școli din IPT AJOFM Agenți economici		
3. Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor	Reducerea cu 15% a numărului de șomeri proveniți din absolvenți ai școlii noastre	permanent	Coordonator : Director adjunct Persoane responsabile: Dirinții fostelor clase a XII-a	Agenți economici		
4. Chestionare aplicate agenților economici legate de nevoia de calificare în zonă	Creșterea numărului de absolvenți angajați în primul an cu 10%	semestrial	Coordonator : Director adjunct Persoane responsabile: Crăciun Mihaela Bârză Patricia Simedru Carmen	Agenți economici		

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)

Rezultate măsurabile:

- Realizarea nivelului 4 de calificare pentru domeniul Estetica și igiena corpului omenesc, domeniul Turism și alimentație și domeniul Textile -

pielărie • Realizarea învățământului profesional dual pe domeniul Turism și alimentație și pe domeniul Industrie textilă și pielărie • Planuri de școlarizare anuale, în concordanță cu PRAI și PLAI						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Actualizarea anuală a PAS-ului pe baza informațiilor din PRAI și PLAI și pe baza informațiilor privind nevoile de calificare	Realizarea unui plan de acțiune în concordanță cu nevoile de calificare cerute de piață	Octombrie 2022	Echipa de elaborare a PAS-ului	AJOFM Agenți economici		Resurse din sistem, resurse de la „Asociația părinților” (2% de la părinții copiilor)
2. Monitorizarea claselor a XII-a	La sfârșitul celor două semestre, 80% dintre elevi să fie promovați; la sfârșitul anului școlar – 90%; abandon școlar maxim 3 elevi	Semestrial	Directori	AJOFM, ISJ		
3. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI și propunerile agenților economici din zonă	Oferta educațională este acceptată de 75 % de absolvenții de gimnaziu	Decembrie 2022	Consiliul de administrație	Consiliul local ISJ		
4. Colaborarea școlilor în rețea pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung	Evitarea paralelismelor între diferite domenii de formare profesională	Trimestrial	Coordonator: Director Persoane responsabile: Consilier educativ	Școli din IPT		
Ținta 1.2.2: Armonizarea competențelor profesionale ale elevilor cu cerințele de pe piața europeană a muncii						
Rezultate măsurabile:						
<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori de ieșire <ul style="list-style-type: none"> - Rata de tranziție după clasa a X-a: minim 85% începând cu anul școlar 2022-2023; minim 90% până în 2025 • Indicatori de impact: <ul style="list-style-type: none"> - Minim 65% dintre cei care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare, începând cu 						

promoțiile de absolvenți din 2021-2022						
Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți (indicator nedefinit în prezent) - măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 80% din cazurile investigate, începând cu promoțiile de absolvenți din 2022-2023						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
5. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională	90% dintre elevi studiază abilitățile cheie și sunt evaluați	Permanent	Director adjunct Șefi de arii curriculare	Toate cadrele didactice		Fonduri proprii
6. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu aceștia	95% din CDL-uri țin cont de opțiunile angajatorilor	Octombrie 2022	Balteș Aurelia	Agenți economici		
7. Măsuri metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale	Numărul de interasistențe între diferitele arii curriculare să fie de minim 60	Permanent	Responsabilii de arii curriculare	Toate cadrele didactice		
8. Măsuri conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)	Numărul de cursuri desfășurate pentru dobândire de competențe antreprenoriale să fie de minim 1 modul/an	Semestrial	Consilier educativ	Cadre didactice cu abilități antreprenoriale Agenți economici		
9. Integrarea unor elemente de competență pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate	Numărul de referate prezentate să fie de minim 1 referat/clasă/an	Lunar	Mărgineanu Alexandra	Profesori diriginți Agenția de mediu		

<p>10. Dezvoltarea creativității, flexibilității, abilităților de comunicare și a personalității tinerilor, cerințe esențiale pe o piață concurențială</p>	<p>Participarea la minim 5 Târguri ale firmelor de exercițiu Realizarea de expoziții cu produse - minim 2 expoziții/ an școlar Realizarea de proiecte interdisciplinare de către elevi – minim 2 proiecte/an școlar Participarea olimpiade și concursuri școlare – minim 10/an școlar</p>	<p>An școlar 2022 - 2023</p>	<p>Profesori Diriginți Director</p>	<p>Școli din județ, regiune, țară ISJ Universități ISU</p>		
<p>11. Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei școli și între școlile din rețea pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat.</p>	<p>Numărul de întâlniri cu școli din rețea – minim 4/ an școlar</p>	<p>Semestrial</p>	<p>Director</p>	<p>Școli partenerere din rețea</p>		
<p>Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din învățământul profesional și tehnic</p>						
<p>Ținta 1.3.1: Implicarea activă a școlilor în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității</p>						
<p>Rezultate măsurabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Până în 2025, cel puțin 2 cursuri de formare derulate în școală • Portofoliu diversificat de servicii promovat prin oferta școlii 						
<p>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</p>	<p>Rezultate așteptate (măsurabile)</p>	<p>Data până la care vor fi finalizate</p>	<p>Persoana/ persoanele responsabile</p>	<p>Parteneri:</p>	<p>Cost:</p>	<p>Sursa de finanțare</p>
<p>1. Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale</p>	<p>Popularizarea ofertei educaționale în toate școlile cu clase V – VIII</p>	<p>Aprilie 2023</p>	<p>Director Consilier educativ</p>	<p>Școli cu clase V – VIII</p>		

2.	Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.)	Numărul de servicii educaționale furnizate diferiților potențiali beneficiari	Mai 2023	Consilier educativ	Consiliul local Agenți economici Alți beneficiari din comunitate		
3.	Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc.	Toate echipamentele din dotare sunt utilizate la maxim	Permanent	Director	Cadre didactice Agenți economici		
4.	Participarea elevilor la activități de voluntariat împreună cu Biserica ortodoxă și Mitropolia Ardealului	Strângerea de bani, produse, jucării pentru copii defavorizați Adunare de deșeuri din diferite zone ale Sibiului cu ocazia ”Zilei curățeniei” Spălatul și tunsul copiilor defavorizați (1 – 15 ani) și a bunicuțelor din localitatea Ilimbav	An școlar 2022 - 2023	Diriginți Director Consilier educativ Psiholog	Cadre didactice		

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din învățământul profesional și tehnic

Ținta 1.4.1: Implementarea unui sistem de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic

Rezultate măsurabile:

- Procedurile de asigurare a calității implementate în toate școlile din rețeaua de ÎPT până în 2025

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
--	---	--	--	-------------------	--------------	---------------------------

1. Funcționarea comisiei pentru asigurarea calității în școală	Alegerea responsabilului și a membrilor comisiei	Septembrie 2022	Director Responsabil: prof. Bădescu Daniela	Școli din rețea		Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase (sponsorizări)
2. Elaborarea și implementarea unui plan strategic pentru asigurarea calității în fiecare școală	Extinderea asigurării calității în procesul de predare - învățare la toate nivelurile de școlarizare	Calendar ARACIP	Membrii comisiei	ARACIP Elevii Părinții Cadrele didactice Agenții economici		
3. Benchmarking (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli	Numărul de schimburi de bună practică raportate la un set comun de indicatori	Mai 2022	Director	Școli din rețea		

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv : 2.1. Facilitarea accesului la educație și la găsirea unui loc de muncă

Ținta 2.1.1: Creșterea calității serviciilor de orientare și consiliere

Context: În condițiile în care piața muncii este într-o continuă schimbare, în condițiile în care se studiază pe termen lung evoluția acestei piețe, este absolut necesar ca viitorii absolvenți să fie informați despre posibilitățile și oportunitățile existente. De asemenea alegerea unei viitoare școli sau a unei viitoare profesii este important să se facă abia după ce aceasta este cunoscută. La acțiunea de orientare și consiliere este absolut necesar să participe și psihologul școlar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Colaborarea cu CJAPP și cabinetele de orientare și consiliere din celelalte școli din rețea pentru diversificarea și îmbunătățirea serviciilor	Realizarea unui număr mediu de minim 3 ore de consiliere specializată/ clasă,	permanent	Director Consilier educativ			

	anual, începând cu 2022 - 2023 pentru elevii din clasele terminale (X, XII)					
2. Colaborare cu CJAPP pentru proiectarea și implementarea unei metodologii unitare de investigare a opțiunilor elevilor	Realizarea unei proiectări eficiente a ofertei educaționale	Noiembrie 2022	Director			
3. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: clasa a X-a și clasele a XII liceu: alternative de angajare și/ sau de continuare a studiilor	Reducerea numărului de elevi transferați sau care își exprima aceasta dorință după repartiții Reducerea abandonului școlar determinat de incompatibilitatea elevului cu meseria aleasă	Octombrie 2022	Director			
4. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră	Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT	Martie 2022	Director Responsabil arie curriculară Tehnologii			
5. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT	Martie 2022	Director adjunct			

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din învățământul profesional și tehnic

Obiectiv 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în învățământul profesional și tehnic

Ținta 3.1.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)

Context: Dezvoltarea IPT nu poate fi făcută decât în paralel cu reabilitarea și modernizarea infrastructurii, a dotărilor școlilor pentru oferirea unui cadru adecvat activităților didactice. Deși școala dispune de un număr suficient de săli de clasă, laboratoare, cabinete și ateliere, nu toate sunt amenajate pentru a răspunde cerințelor. Este imperios necesar ca pregătirea teoretică să fie susținută de o trainică pregătire prin orele de laborator și de o pregătire practică. Dotările care susțin această pregătire trebuie să îndeplinească anumite cerințe legate de calitate. Elevii noștri trebuie să cunoască utilaje moderne și mai ales să - și poată desfășura activitatea în condiții bune de studiu și practică. De aceea, se impune acordarea unei atenții deosebite acestui aspect și îmbunătățirii în permanență a bazei tehnico-materiale a școlii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii atelierului școală și stabilirea priorităților la nivel de școală	Școala să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi Administratorul, directorul, șeful de atelier propun necesarul lucrărilor de reabilitare	permanent	Director	Primărie		ME Buget local
2. Atragerea de finanțări din partea agenților economici și a comunității locale pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii	Implicarea agenților economici, părinților prin sponsorizări și participare efectivă	permanent	Director Cadre didactice	Agenți economici Părinți		Contribuția părinților Sponsorizări
3. Casarea utilajelor foarte vechi și care nu mai corespund curriculumului școlar și înlocuirea acestora cu mașini noi, în limita posibilităților (din fonduri proprii și de la Primărie)	În atelierele școlare se vor produce bunuri ce pot fi valorificate	An școlar 2022 - 2023	Director Catedra tehnică	Agenți economici Părinți		Fonduri proprii, Donații Sponsorizări
4. Dotarea laboratorului de turism și a Sălii Firmelor de exercițiu	Înlocuirea calculatoarelor vechi la Sala Firmelor de exercițiu cu laptopuri noi primite prin	An școlar 2022- 2023	Director	Agenți economici Părinți		Fonduri proprii Sponsorizări

	proiectul ROSE Dotarea laboratorului de turism cu materiale adecvate desfășurării orelor n conformitate cu planul de învățământ și curriculumul de specialitate					
5. Dotarea salonului destinat efectuării orelor de instruire practică și laborator tehnologic pentru domeniul: estetica și îngrijirea corpului omenesc cu materiale necesare desfășurării și îndeplinirii standardelor de pregătire profesională	Dotarea corespunzătoare a salonului pentru estetica și igiena corpului omenesc, în conformitate cu planul de învățământ și curriculumul de specialitate	Octombrie 2022	Director Director adjunct	Agenți economici Părinți		Fonduri proprii Sponsorizări
6. Realizarea de expoziții pentru prezentarea bunurilor produse în școală, realizarea de parade ale modei și ale coafurilor realizate de către elevi (cu ocazia "Zilei meseriilor" și a Concursului "Adriana Popa")	Realizarea expozițiilor cu produse realizate de către elevi cu ocazia târgurilor organizate; prezentarea de parade ale modei și ale coafurilor	An școlar 2022 - 2023	Director Responsabil Arie curriculară "Tehnologii" Catedra tehnică	Agenți economici		Fonduri proprii
7. Dotarea laboratoarelor școlii	Achiziționarea de material didactic în conformitate cu planul de învățământ și curriculumul școlar	Noiembrie 2022	Șefii de comisii metodice Director	Agenți economici		Fonduri proprii (Sponsorizări)
Ținta 3.1.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire						
8. Evaluarea dotării cu echipamente si adoptarea unui plan de acțiune corelat	Până în 2025, toate școlile din ÎPT din	An școlar 2022 - 2023	Director	Scoli din IPT		

cu strategia ofertei pe termen lung	judet să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie			AJOFM Agenții economici		
9. Achiziționarea de utilaje pentru atelierul școală și echipamente moderne de predare - învățare pentru cabinetele și laboratoarele de specialitate	Până în iunie 2023 vor fi înlocuite 15 % din utilajele vechi existente în atelierul școală.	An școlar 2022-2023	Director Catedra tehnică	Primărie Agenți economici		

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din învățământul profesional și tehnic						
Obiectiv 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din învățământul profesional și tehnic						
Ținta 4.1.1: Creșterea calității actului de predare-învățare și a performanțelor elevilor						
Context: Schimbările rapide ce au loc în societatea românească - explozia informațională, instabilitatea legislativă, modificările de pe piața muncii adaptate la economia de piață – obligă personalul didactic la o schimbare a mentalității și la o permanentă aducere la zi a cunoștințelor teoretice și practice în disciplina de specialitate.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Perfecționare cadrelor didactice prin grade didactice și definitivat	Creșterea numărului de cadre didactice cu grade didactice și definitivat	permanent	Responsabil comisia de perfecționare	ISJ Sibiu Instituții de învățământ superior		Buget local
2. Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel local/ județean	Implicarea activă a unui număr mai mare de cadre didactice	semestrial	Responsabili de cerc pedagogic sau metodic	ISJ Sibiu CCD Sibiu	-	-
3. Activități metodice în cadrul catedrelor	Implicarea activă a fiecărui membru al catedrei	lunar	Responsabili de comisie metodică		-	-

4. Prezentarea activității comisiei de asigurare a calității și formare în domeniul calității	Întreg personalul unității să cunoască principiile/standardele de calitate în învățământ precum și strategia de asigurare a calității	Octombrie 2022	Bădescu Daniela - Coordonator comisia de asigurare a calității	ARACIP	-	-
5. Utilizarea de softuri educaționale, prezentări ppt în procesul de instruire	Fiecare cadru didactic să utilizeze, cel puțin la 5 lecții pe semestru o prezentare ppt. Să utilizeze softuri educaționale	An școlar 2022 - 2023	Director Informatician		-	-
6. Activități de consiliere și stagii de perfecționare pentru profesorii cu vechime mai mică în învățământ	Îmbunătățirea calității prestației cadrelor didactice cu vechime mai mică în învățământ	Permanent	Director Responsabilii de comisii metodice		-	-
7. Utilizarea internetului și CDI-ului în pregătirea individuală de specialitate	Cadrele didactice vor cunoaște noutățile apărute în specialitatea fiecăruia	Permanent	Director	Librării	-	-
8. Stagii de formare la nivelul școlii: învățare centrată pe elev, abilitare curriculară, rețele școlare	Creșterea numărului profesorilor care utilizează metode active de predare	Mai 2023	Personalul ce a participat la formări		-	-
9. Informare despre cursuri de formare și masterate organizate de diferite instituții și universități	Participarea cadrelor didactice la aceste cursuri, masterate	Permanent	Director Bădescu Daniela – resp. perfecționare	Instituții abilitate (ISJ, CCD, Universitatea „Lucian Blaga” etc)	-	Buget local Buget propriu (masterate)
10. Dezvoltarea unei rețele școlare cu unități cu specializări asemănătoare	Împărtășirea experienței și diseminare pe specialități	Permanent	Director Responsabilii de comisii metodice	Unități de învățământ din rețeaua ÎPT cu specializări asemănătoare	-	-

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor						
Obiectiv 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul învățământului profesional și tehnic						
Ținta: 5.1.1. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali						
Context: Având în vedere că dezvoltarea viitoare a școlii trebuie să fie în strânsă legătură cu dezvoltarea economiei locale. CDL-urile se întocmesc prin consultare cu agenții economici. De asemenea este necesară cunoașterea ofertei educaționale a școlii noastre și a posibilităților reale de școlarizare pe care le deține.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Evaluarea parteneriatelor existente, identificarea problemelor și realizarea unui plan de acțiune pentru eficientizarea activităților părților implicate	- agenții economici cunosc problemele școlii - harta parteneriatelor - activități în comun	Dec. 2022	Consiliul de administrație	ISJ, Agenții economici	-	-
2. Reînnoirea convențiilor de practică	Numărul elevilor claselor IX - XII liceu care execută instruirea practică la agenții economici Elevii de la învățământul profesional și dual execută instruirea practică la agenții economici	Oct. 2022	Director, Profesorii de instruire practică, Maiștri instructori	Agenții economici	-	-
3. Realizarea de acorduri de colaborare între școala noastră și societățile comerciale de profil prin: vizite realizate de elevii noștri la societățile de profil și prezentarea ofertelor de angajare	Angajarea absolvenților care nu continuă studiile, în procent de 70%	An școlar 2022-2023	Director Responsabil arie curriculară	Agenții economici de profil	-	-
4. Continuarea acordurilor de colaborare cu instituțiile comunității locale:	- număr de elevi participanți la manifestări organizate de Biblioteca „Astra”	An școlar 2022-2023	Director	Poliția Biserica Jandarmeria	-	-

- program de colaborare cu Poliția - pentru combaterea absenteismului și delincvenței juvenile - program de colaborare cu Biserica ortodoxă - programe de colaborare cu Jandarmeria, ISU -programe de colaborare cu Biblioteca „Astra” și Universitățile	- număr de absolvenți care continuă studiile la universitățile din Sibiu - reducerea delincvenței juvenile și a absenteismului cu 7 % până în 2021 - Mesajul Mitropolitului Ardealului cu prilejul începutului anului școlar și alte activități specifice desfășurate în comun cu Biserica Ortodoxă.			Universități Biblioteca „Astra”		
---	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Ținta: 5.1.2. Dezvoltarea de parteneriate Erasmus + și cu ME

Context: Identificarea de noi oportunități și locuri de muncă pentru absolvenții liceului nostru și având în vedere că la noi în școală există elevi cu handicap ușor integrați în învățământul de masă, dezvoltarea viitoare a școlii trebuie să privească și integrarea persoanelor cu handicap în viața socială și acceptarea lor de către cei din jur.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1.Derularea și diseminarea proiectului Erasmus+: Stagii de practică a elevilor VET în străinătate – o șansă în plus pentru a fi competitivi pe piața muncii europene.	Aplicarea la orele de instruire practică a cunoștințelor și deprinderilor formate în timpul practicii la agenții economice de profil din Grecia a elevilor de la turism și coafor; Diseminarea rezultatelor proiectului adresată membrilor din comunitatea didactică, comunității, părinților, presei	An școlar 2022 – 2023.	Ciubotaru Mona - coordonator	Agenți economici din Grecia		Fonduri Europene
4.Depunerea documentației pentru acreditarea proiectului Erasmus+, Stagii de practică a elevilor VET în străinătate – o șansă în plus pentru a fi	Depunerea documentației	Octombrie 2022	Ciubotaru Mona	Agenți economici din Grecia		Fonduri Europene

competitivi pe piața muncii europene, pentru primirea finanțării pe 5 ani, pentru calificările: Tehnician în turism, Coafor stilist și Tehnician designer vestimentar.						
4. Derularea activităților proiectului ROSE finanțat de ME în anul III de proiect.	Îmbunătățirea accesului la educație pentru mai mulți elevi și creșterea performanțelor școlare	An școlar 2022–2023	Ciubotaru Mona – coordonator proiect, Sima Maria – contabil șef			ME

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la învățământul profesional și tehnic și creșterea gradului de cuprindere în educație						
Obiectiv 6.1: Facilitarea accesului la educație în învățământul profesional și tehnic, prevenirea și reducerea abandonului școlar						
Ținta: 6.1.1. Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate						
Context: În școli se înregistrează un procent destul de semnificativ al elevilor care înregistrează insuccese școlare, determinate de nevoile speciale pe care acești elevi le au, fie că le conștientizează sau nu. Școala, prin profesorii săi și prin programele de învățare pe care le oferă, trebuie să asigure tuturor elevilor, inclusiv celor cu CES, acces egal la educație, să sprijine evoluția fiecărui elev în parte, în funcție de caracteristicile și trăsăturile individuale, astfel încât să faciliteze formarea profesională a tuturor elevilor, obținerea unei calificări prin care să se poată integra în societate și pe piața muncii.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Monitorizarea rezultatelor obținute de elevii cu nevoi speciale și a celor din categoriile dezavantajate	Îmbunătățirea situațiilor școlare ale elevilor cu nevoi speciale și a celor din categoriile dezavantajate	Semestrial	Diriginții		-	-
2. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea	Abandon școlar la învățământul obligatoriu (liceu și învățământul profesional - cl. IX, X), maxim 7%	Oct. 2022 permanent	Director Consilier educativ	ONG Agenți economici	-	-

domeniului/ traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență; colaborarea între școli în acest scop	până în 2025			Consilier școlar		
3. Realizarea unui program remedial (în cadrul proiectului ROSE) care să contribuie la creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat	Creșterea procentului la examenul de bacalaureat	Bacalaureat 2023	Director Profesorii care realizează activități remediale în cadrul Proiectului ROSE	Monitor ROSE – Florin Oltean de la ME Mentor ROSE – insp. Buzuriu Mariana de la ISJ Sibiu	Conform planului de buget aprobat	ME
4. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/ elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale, etc.).	Număr de elevi care au beneficiat de asistență specializată și consiliere	An școlar 2022 - 2023	Director CJRAE Consilier educativ			
Ținta: 6.1.2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
5. Identificarea și consilierea elevilor cu risc de abandon: elevi cu părinți plecați în	Întocmirea bazei de date	Lunar	Diriginții împreună cu consilierul școlar	Psiholog școlar Consilier	-	-

străinătate, cazurile sociale și familii dezorganizate			și consilierul educativ întocmesc o bază de date a elevilor cu risc de abandon	educativ		
6. Monitorizarea absenteismului școlar	Gestionarea situației frecvenței elevilor Scăderea numărului de absențe cu 5% față de anul trecut	Semestrial	Director	Psiholog Părinți	-	-
7. Întâlnire cu părinții în vederea informării și consilierii	Ședințe cu părinții	Semestrial	Consilierul educativ Diriginții		-	-

PARTEA a 4-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Consultare

PAS a fost elaborat prin consultarea:

- Cadrelor didactice în privința curriculumului, predării – învățării – evaluării și bazei materiale
- Personal didactic auxiliar și administrativ în privința resurselor fizice și a infrastructurii
- Agenților economici în privința percepției și a așteptărilor pe care le au din partea școlii

Fiecare angajat al instituției și reprezentanții au făcut o analiză SWOT pe domeniile indicate. Acestea au fost analizate în consiliul de administrație al școlii, pe baza lor stabilindu-se direcțiile de acțiune pentru viitor.

Prioritatea	Obiectivul	Termenul pentru analiză	Persoana responsabilă/ responsabilii	Parteneri	Înregistrarea rezultatelor
1	1.1	Mai 2023	Director Director adj.	Membrii grupului de lucru	-verificarea testelor, interviurilor și demersurilor efectuate
	1.2	Ian. 2023	Director Director adj.	Consiliul de administrație	-elaborarea ofertei educaționale
	1.3	Iunie 2023	Director Director adj.	Profesorii ariei curriculare „Tehnologii”	-monitorizarea derulării programului
	1.4	lunar	Director Director adj.	Comisia de asigurarea a calității	-verificarea activității
2	2.1	Sept. 2022	Director Director adj.	Consilierul educativ	-verificarea planificărilor orelor educative
		lunar		Responsabilul ariei curriculare „Tehnologii”	-analiza derulării acordurilor de colaborare cu agenții economici
3	3.1	Dec. 2022	Director Director adj.	Serviciul administrativ Consiliul de administrație	-analiza lucrărilor efectuate (stadiul lucrărilor de reabilitare și dotare cu echipamente)
4	4.1	Iunie 2023	Director Director adj.	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul comisiei de formare profesională	- situația prezentată de responsabilul comisiei de formare profesională

5.	5.1	Oct. 2022 Iunie 2023	Director Director adj.	Responsabilii comisilor metodice Consilier educativ	-analiza acordurilor încheiate -analiza derulării acordurilor de parteneriat
6	6.1	Iunie 2023	Director Director adj.	Consilier educativ Psiholog	-verificarea bazei de date pentru elevii cu nevoi speciale -analiza modului cum sunt sprijiniți elevii cu nevoi speciale

Într-un mediu în care resursele sunt limitate și care nici profitul și nici competiția nu reprezintă factori motivanți principali, se pot obține realizări mai mari prin colaborare și parteneriat.

În vederea elaborării PAS, în luna februarie s-au constituit echipe de lucru formate pe discipline, care au colaborat cu personalul administrativ pentru a analiza eficacitatea modalităților de recrutare a elevilor în cadrul programului pentru tineri din învățământul profesional și tehnic de zi pentru toate nivelurile. Membrii acestor echipe au purtat discuții cu personalul didactic din școală, referitoare la:

- ce își dorește școala să devină în viitor
- cum își percepe școala rolul său în cadrul comunității locale, județene, regionale
- modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, prin oferirea de cât mai multe servicii educaționale

Au avut loc consultări și discuții cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă. S-au realizat interviuri cu angajatorii actuali, Camera de Comerț, inspectorii. Directorii școlii au avut întâlniri cu membrii consiliilor locale și județene, ai unor ONG-uri, alți directori de școli. Colectarea datelor a fost finalizată la sfârșitul lunii aprilie, după care s-a trecut la elaborarea PAS.

Activitatea de monitorizare și evaluare a programelor stabilite, a urmărit:

- implementarea acțiunilor (începând cu luna septembrie 2022)
- dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit
- revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat
- raportarea în mod regulat a progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați

Persoana responsabilă cu implementarea acțiunilor va fi d-na director Ciubotaru Mona, și vor fi implicate toate cadrele didactice.

Fiecare catedră va efectua o analiză a performanțelor elevilor de la cursurile lor și a predării calificativelor. Rezultatele obținute se vor concretiza în:

- procentul de elevi ce au dobândit competențele necesare însușirii abilităților cheie
- procentul de elevii ce urmează nivelele 3 și 4
- procentul de elevii integrați pe piața forței de muncă

Se vor întocmi chestionare pentru a afla opiniile elevilor, părinților și părerea obiectivă a angajatorilor.

Planificarea și dezvoltarea PAS trebuie privite ca un proces ciclic fără început și sfârșit, stabilind doar anumite obiective intermediare. PAS trebuie revizuit și actualizat în mod continuu, în conformitate cu schimbările care apar.

GLOSAR

ÎPT	Învățământ Profesional și Tehnic
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
CCD	Casa Corpului Didactic
IȘJ	Inspectoratul Școlar Județean
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
ICE	Învățare centrată pe elev
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CDL	Curriculum de Dezvoltare Locală
SAM	Școala de Arte și Meserii
PRAI	Planul Regional de Acțiune în Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune în Învățământ
SWOT	Strength, Weaknesses, Opportunities, Threats (Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități, Pericole)
CDI	Centru de Documentare și Informare
SNAC	Strategia Națională de Acțiune Comunitară
AEL	Advanced Electronic Learning (învățare electronică asistată)